

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение  
«Детский сад «Аленушка» с. Сухарево»  
Нижнекамский муниципального района Республики Татарстан

**РАССМОТРЕНО:**

на педагогическом  
совете №1 МБДОУ «Детский сад  
«Аленушка» с. Сухарево НМР РТ  
от 31.08.2020г

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий  
МБДОУ «Детский сад «Аленушка»  
с. Сухарево» НМР РТ  
/Федотова Э.Р.  
приказ № 28 от 09.09.2020 г.



Рабочая программа  
составлена по реализации основной общеобразовательной программы  
подготовительной группы (6-7 лет) МБДОУ  
«Детский сад «Аленушка» с. Сухарево»  
Нижнекамский муниципального района Республики Татарстан  
на 2020-2021 учебный год

разработана  
воспитателями  
Шаронова Е.В.  
Питеркина Т.В.

## Содержание программы

<b>I. Целевой раздел</b>	
1. 1. Пояснительная записка.....	3
1. 2. Планируемые результаты освоения программы.....	6
<b>II. Содержательный раздел</b>	
<b>2.1.Образовательная область «Познавательное развитие»</b> .....	8
2.1.1. ФЭМП.....	8
<i>Перспективное планирование по формированию элементарных математических представлений</i> .....	11
2.1.2. Познавательно-исследовательская деятельность.....	18
2.1.3 Приобщение к социокультурным ценностям. ....	19
2.1.4.накомление с социальным миром .....	19
2.1.5 Ознакомление с миром природы.....	21
2.1.6 Приобщение к художественной литературе .....	22
<i>Перспективный план по ознакомлению детей с художественной литературой</i> .....	23
<b>2.2 Область «Речевое развитие»</b> .....	27
2.2.1 Развитие речи.....	27
<i>Перспективное планирование по развитию речи</i> .....	29
<b>2.3 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b> .....	40
2.3.1. Приобщение к искусству.....	40
2.3.2. Рисование.....	41
2.3.3. Лепка.....	43
2.3.4. Аппликация.....	44
<i>Перспективное планирование по по ИЗО деятельности</i> .....	44
2.3.5 Конструктивно-модельная деятельность.....	65
<i>Перспективное планирование «Конструированию»</i> .....	65
2.3.6. Музыкально-художественная деятельность.....	67
<b>2.4 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b> .....	71
<i>Перспективное планирование по ФИЗО</i> .....	75
2.5.Образовательная область «Физическая культура».....	82
<i>Перспективное планирование по Физической культуре</i> .....	87
<b>III. Организационный раздел</b>	
3. 1. Материально-техническое обеспечение программы, методическими материалами и средствами обучения и воспитания .....	100
3.2.1 Режим дня .....	101
Расписание ООД на 2019-2020 уч. год.....	102
3.2.2. Режим двигательной активности.....	102
3.2.3. Количество учебных недель на период 2019 – 2020 учебного года.....	103
3. 3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	103
3.3.1. Примерное комплексно – тематическое планирование.....	107
3.3.2.Планирование образовательной деятельности на неделю.....	108
3. 4. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.....	108

# **I. Целевой раздел**

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа подготовительной к школе группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад «Аленушка» на 2019-2020 учебный год и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в группе детей подготовительного дошкольного возраста.

Рабочая программа ориентирована на использование следующих методических источников:

- **От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования** / под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-352 с./подготовительная к школе группа
- Методические пособия и авторские разработки по основным направлениям (образовательным областям) развития детей.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 2013 года № 1155, с использованием следующих нормативно – правовых документов:

*На международном уровне:*

- Конвенция ООН о правах ребёнка (1989 год).

*На федеральном уровне:*

1. Конституция РФ (1993 год).

2. Федеральный закон Российской Федерации « Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года.

3. ФГОС дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 2013 года № 1155.

4. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования). (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013. №544н).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

6. Комментарии к ФГОС дошкольного образования (методические рекомендации Минобрнауки России от 28.02.2014 г. №08-249)

*На республиканском уровне:*

1. О Государственных языках РТ и о других языках в РТ – Закон РТ от 08.07. 1992 № 1560-ХII

2. Государственная программа «Развитие образования и науки в Республике Татарстан на 2014 – 2020 годы»

3. "Методические рекомендации по организации обучения детей татарскому и русскому языкам в дошкольных образовательных организациях" от 08.11.2013 N 15588/13

*На локальном уровне:*

1. Устав МБДОУ «Детский сад «Аленушка» (Утверждён постановлением руководителя исполнительного комитета НМР РТ от 13 декабря 2016 года №1706/1)

2. Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Аленушка».

**Цель программы:**

- создание благоприятных условий для развития личности детей подготовительной к школе группы в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в целях формирования основ базовой культуры личности и подготовки к жизни в современном обществе, формирования предпосылок к учебной деятельности.

**Задачи программы:**

1. Забота о психическом и физическом здоровье, эмоциональном благополучии, и своевременном, всестороннем развитии каждого ребёнка подготовительной к школе группы.

2. Создание в группе атмосферы и гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, воспитывать их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Обеспечение познавательного, речевого, социально – коммуникативного, художественно – эстетического и физического развития детей.
4. Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам обучения, воспитания и развития, детей седьмого года жизни.
5. Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих РТ. Предоставление каждому ребенку возможности обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
6. Ознакомление с историей, географией РТ, расширение знаний детей о родном крае. Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности.

#### **Задачи группы:**

1. Организация и совершенствование предметно-развивающей среды с учётом требований ФГОС.
2. Уточнение, расширение и обогащение лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.
3. Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления - высших психических функций, через дидактические игры.
4. Развитие у детей коммуникативных навыков, успешности в общении, творческих способностей, коллективных умений и вовлечение родителей в педагогический процесс.
5. Создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности (участие детей в выставках, конкурсах, фестивалях)
6. Воспитание экологической культуры и чувства патриотизма.
7. Охранять и укреплять физическое и психологическое здоровье.
8. Предупреждать изоляцию инклюзивных детей в группе сверстников.
9. Вести работу по преодолению речевых барьеров у детей с различными нарушениями речи
10. Развивать психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.
11. Вести работу по разработке индивидуальных образовательных маршрутов.
12. Формировать адекватную самооценку у детей.

**Принципы и подходы к формированию рабочей программы** соответствуют принципам примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стратегии развития образования в РТ до 2015г. «Килэчэк»:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в формах творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

#### **Значимые для реализации рабочей программы характеристики:**

- возрастные и индивидуальные особенности детей
- особенности здоровья и развития воспитанников
- особенности речевых нарушений
- специфика семей воспитанников (возраст, образование, социальный статус, национальность)
- особые условия реализации программы (климатические, этнокультурные, территориальные и др.)

Программа реализуется с детьми подготовительного к школе возраста (6-7 лет) по пяти образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- речевое развитие;

- познавательное развитие;
- художественно – эстетическое развитие
- В группе воспитывается 4 ребенка: из них 3 - русские, 1 – татары.  
Детей с ОВЗ в группе-0.

	Возраст				Образование			
	До30	31- 40	41 – 50	51 – 60	Высшее	Незакон ченное высшее	СПО	Среднее
<b>Мамы</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3</b>
<b>Папы</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3</b>

Статус	Мамы	Папы
Работающие	3	-
Рабочие	-	4
Бизнесмены	-	-
Домохозяйки	1	-

Часто болеющ ие дети (ЧБД)	Состояния детей здоровья			Дети с хроническими заболеваниями	Дети с ОВЗ Ф.И.О. ребёнка, диагноз.	Дети нуждающиеся в психолого – педагогическом сопровождении (На основе ПМПК)
	1	2	3			
	0	0	0	0	0	0

- При организации образовательного процесса учитываются **климатические** особенности региона. Татарстан – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Кроме этого детский сад находится в сельской местности, учитывается расположение детского сада (в центре села), около детского сада не далеко имеется искусственное озеро, рядом находится общеобразовательная школа, ДК, библиотека. Вокруг села имеются поля засеянные кукурузой, пшеницей, горохом, рожью и т.д

- Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.
- Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.
- В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:
  - 1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности;
  - 2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня.
- **Демографические особенности:**

- Анализ социального статуса семей выявил, что подготовительную группу посещают дети из полных (100%) и многодетных (25%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (25 %-мамы, 50%-папы), с незаконченным высшим (мамы 0%) и средним профессиональным (75% -мамы, 50%- папы) образованием.

**- Национально – культурные особенности:**

- Этнический состав воспитанников группы: русские-62%, татары- 38%. Основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

- Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

### **1.2 Планируемые результаты освоения программы:**

-Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владели в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляют интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

-Проявляют желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.

-Пользуются физкультурным оборудованием вне занятия.(В свободное время)

-Умеют самостоятельно выполнять процедуры.

-Соблюдают элементарные правила поведения во время еды, умывания.

-Имеют элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Знают о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

-Начинают проявлять умение заботиться о своем здоровье.

-Используют различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии).

-Проявляют устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию изобразительной деятельности, игре.

-Проявляют любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.

-Эмоционально тонко чувствуют переживание близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

-Проявляют эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражают

свое отношение к конкретному поступку литературного – персонажа.

-Понимают скрытые мотивы поведения героев произведения.

-Проявляют эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

-Распределяют роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли.

-Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

-Речь становится главным средством общения.

-Могут сочинять оригинальные истории рассказывать их сверстникам и взрослым.

-Используют все части речи, активно занимаются словотворчеством, используя синонимы и антонимы.

-Умеют делиться с педагогом и другим детьми разнообразными впечатлениями.

-Проявляют умение поддерживать беседу, высказывают свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

-Проявляют умение работать коллективно, договариваться со сверстниками.

-Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решают спорные вопросы, и улаживают конфликты с помощью речи: убеждают, доказывают, объясняют. Могут сами или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.

-Соблюдают элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.

-В повседневной жизни сами, без напоминания со стороны взрослого пользуются «вежливыми словами».

-Владеют элементарными навыками самообслуживания.

-Ориентируются в окружающем пространстве, понимают смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, между-рядом, около и т.д.)

- Умеют устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала) что позже (потом), определяют какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

-Способны конструировать по собственному замыслу.

-Способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

-Могут самостоятельно придумывать небольшую сказку на заданную тему.

-Умеют самостоятельно находить интересные для себя занятия.

-Знают и называют свое имя и фамилию, имена и отчества родителей.

-Знают, где работают родители, как важен для общества их труд.

-Знают семейные праздники-

Имеют постоянные обязанности по дому.

-Могут

рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живут.

-Знают, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; что - Москва – столица нашей Родины.

-Имеют представление о гербе флаге, мелодии гимна.

-Имеют представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

-Имеют навыки организованного поведения в детском саду, дома на улице.

-Способны принять задачу на запоминание, помнят поручение взрослого, могут выучить небольшое стихотворение.

-Умеют связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

-Способны удерживать в памяти, при выполнении каких-либо действий, несложное условие.

-Способны сосредоточенно действовать в течении 15-25 минут.

-Проявляют ответственность за выполнение трудовых поручений.

-Проявляют стремление радовать взрослых хорошими поступками.

-У детей сформированы умения и навыки необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

## II. Содержательный раздел

### 2.1 Образовательная область «Познавательное развитие»

Виды непосредственной образовательной деятельности:

- ФЭМП
- приобщение к социокультурным ценностям
- ознакомление с миром природы
- развитие познавательно – исследовательской деятельности

#### Цель программы:

- раскрытие основных направлений математического развития детей 6-7 лет в соответствии с ФГОС ДО;
- приобщение к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей детей;
- создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей;
- введение ребенка в мир математики через решение проблемно- поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта;
- формирование основ математической культуры.

#### Режим реализации программы:

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество непосредственно образовательных ситуаций в неделю	Длительность непосредственно образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
108	2	30	Групповая, подгрупповая

#### Распределение образовательного содержания:

Наименование вида ОД	Количество НОД в году
ФЭМП	72
Ознакомление с миром природы	В режимных моментах (9)
Приобщение к социокультурным ценностям	В режимных моментах (9)
Ознакомление с предметным миром	В режимных моментах (9)
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	В режимных моментах (9)

#### 2.1.1. ФЭМП

##### Задачи:

- развивать потребность активно мыслить;
- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
- приобрести знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития детей;
- обеспечить возможность непрерывного обучения в условиях ДОО;
- развивать логическое мышление;
- формировать инициативность и самостоятельность;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания программы и организационных форм ее усвоения;



- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д);
- формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование);
- формировать простейшие графические умения и навыки;
- обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

### **Количество и счет.**

#### *Закрепить:*

- умение писать цифры от 1 до 9 и числа 10;
- представления о цифрах от 0 до 9 и числа 10 на основе сравнения двух множеств;
- умение делать из неравенства равенство.

#### *Продолжать учить:*

- считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- сравнивать группы разнородных предметов;
- отгадывать математические загадки;
- записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел;
- правильно использовать и записать математические знаки +, -, =, <, >; -сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;
- решать логические задачи.

#### *Учить:*

- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- определять место того или иного числа в ряду (10-20) по его отношению к предыдущему и последующему числам;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 20, правильно отвечать на вопросы: *Сколько? Который? Какой по счету?*;
- воспроизводить количество движений по названному числу.

#### *Продолжать знакомить:*

- с составом числа из двух меньших (до 10);
- стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых присутствуют числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года).

#### *Познакомить:*

- с числами от 11 до 20 и новой счетной единицей- десятком;
- числами второго десятка и их записью.

### **Величина.**

#### *Продолжать учить:*

- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, толщине, употреблять сравнения(*большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, высокий, ниже, еще ниже, самый низкий*);
- делить предмет на 2, 4, 6, 8 и более частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

#### *Учить:*

- измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах;
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки.

#### *Развивать глазомер.*

### **Геометрические фигуры**

#### *Закрепить:*

- знания о геометрических фигурах (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция*);
- умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

*Продолжать учить:* - рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку; - выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (*квадрат, прямоугольник, треугольник, трапецию*) - преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания).

*Учить:*

- классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине);
- называть и показывать элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы).

*Познакомить* с геометрическими фигурами ( ромб, пятиугольник, шестиугольник).

### **Ориентировка во времени**

*Закрепить и углубить* временные представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах.

*Продолжать учить* устанавливать различные временные отношения.

*Познакомить* с часами (стрелки, циферблат).

*Учить* определять время с точностью до получаса.

### **Ориентировка в пространстве**

*Закрепить:*

- умение ориентироваться на листе бумаги;
- определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу (справа, слева, впереди, сзади).

*Упражнять* в определении расположения предметов на листе бумаги.

*Продолжать учить* пользоваться тетрадью в клетку.

### **Логические задачи**

*Продолжать учить:*

- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление посредственности событий, анализ и синтез;
- устанавливать конкретные связи в зависимости.

**Перспективное планирование по формированию элементарных математических представлений**

Не де ля	Организованная-образовательная деятельность	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
<b>Сентябрь</b>				
1.	<b>Занятие № 1</b> (Колесникова с.17) <i>Цель:</i> Закреплять знания о числах от 1 до 10.	И/ упражнение «Сосчитай и напиши». <i>Цель:</i> Закреплять знания порядка следования чисел натурального ряда.	Игра-лото «Азбука и счёт». <i>Цель:</i> Закрепить буквы и цифры.	Закупить веера с цифрами в пределах 10.
2	<b>Занятие № 2</b> (Колесникова с.20) <i>Цель:</i> Закреплять знания о знаках «+», «-»; умение писать знаки; сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения.	Игра словесная «Назови наоборот», работа с ножницами. <i>Цель:</i> развитие умственных способностей	Дигра «Составь целое по его частям» <i>Цель:</i> Познакомить детей с разновидностями геометрических фигур округлой формы разной величины.	Порекомендовать упражнять дома в счёте: в обратном порядке
3	<b>Занятие № 3</b> (Колесникова с.23) <i>Цель:</i> Учить пониманию независимости числа от пространственного расположения предметов.	И/ упражнение «Сосчитай фигуры». <i>Цель:</i> упражнять в счете предметов по осязанию.	Работа с тетрадями	Закупить для группы тетради – тесты для детей 6 лет
4	<b>Занятие № 4</b> (Колесникова с.25) <i>Цель:</i> Закреплять умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать треугольники и трапеции в тетради; знания о составе числа 6 из двух меньших; о треугольнике и трапеции.	И/упражнение «Найди выход из лабиринта». <i>Цель:</i> Развивать зрительный ориентир на бумаге.	И/упражнение «Разложи полоски». <i>Цель:</i> упражнять в сравнении предметов по длине и ширине.	Попросить родителей напечатать карточки с кругами
<b>Октябрь</b>				

1	<b>Занятие № 5</b> (Колесникова с.27) <i>Цель:</i> Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр.	И/упражнение «Поможем куклам найти цифры». <i>Цель:</i> упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию.	Игра со строительным материалом: «дороги для машин»- широкие, узкие, длинные, короткие	Консультация устная «Как учить ребёнка ориентировке на плоскости листа»
2	<b>Занятие № 6</b> (Колесникова с.30) <i>Цель:</i> Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; знания о днях недели.	Разучивание стихотворения «Дни недели». <i>Цель:</i> Развивать память.	И/упражнение «Поставим цифры в ряд». <i>Цель:</i> упражнять в порядковом счете.	Объяснить, как в повседневной жизни закреплять названий дней недели
3	<b>Занятие № 7</b> (Колесникова с.32) <i>Цель:</i> Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах десяти, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету?	Разучивание стихотворения про цифру 6. <i>Цель:</i> Развивать память.	Деление бумажных кругов на части.	Порекомендовать закрепить состав числа 6 в домашних условиях (карандаши, ложки и. т.д )
4	<b>Занятие № 8</b> (Колесникова с.34) <i>Цель:</i> Формировать умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры; навыки самоконтроля и самооценки.	И/упражнение «Поможем Незнайке составить число». <i>Цель:</i> Учить составлять цифры из счетных палочек.	Деление квадратов на части	Игра «Сколько у меня в руке?»
5	<b>Занятие № 9</b> (Колесникова с.40) <i>Цель:</i> Закреплять знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; умение устанавливать соответствие числом и цифрой.	Заучивание стихов про цифры (8) С. Маршак «Весёлый счёт» <i>Цель:</i> Развивать память.	Игра с веерами (цифры)	Дома проводить игру «Назови дни недели»
<b>Ноябрь</b>				
1	<b>Занятие № 10</b> (Колесникова с.43) <i>Цель:</i> Продолжать	Заучивание стихов про цифру 9, С. Маршак «Весёлый	С/ р/игра «Кормление зверей в зоопарке». <i>Цель:</i> Учить играть	Объяснить родителям, как проводить слуховой диктант

	учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов.	счёт». <i>Цель:</i> Развивать память.	дружно.	
2	<b>Занятие № 11</b> (Колесникова с.45) <i>Цель:</i> Познакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей - десятком.	Повторение стихотворения С.Маршака «Весёлый счёт». <i>Цель:</i> Развивать память.	И/упражнение «Что тяжелее, что легче?» <i>Цель:</i> упражнять в сравнении предметов по длине, ширине.	Познакомиться индивидуально(состав числа из 2 меньших чисел
3	<b>Занятие № 12</b> (Колесникова с.47) <i>Цель:</i> Учить как из неравенства сделать равенство; понимать отношение между числами 11 и 12; формулировать учебную задачу; составлять и решать математическую задачу, записывать ее с помощью цифр и знаков; измерять и рисовать отрезки заданной длины.	И/упражнение «Назови число». <i>Цель:</i> учить детей считать звуки, называя итоговое число.	Занятия со счётными палочками.	Порекомендовать иметь дома цифры от 1 до 10.
4	<b>Занятие № 13</b> (Колесникова с.50) <i>Цель:</i> Учить записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; решать логические задачи на установление закономерностей; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.	Заучивание стихотворения про цифру 10. <i>Цель:</i> Развивать память.	Составление изображения из геометрических фигур.	Порекомендовать упражняться на плоскости листа.
<b>Декабрь</b>				
1	<b>Занятие № 14</b> (Колесникова с.52) <i>Цель:</i> Учить составлять примеры,	И/упражнение «Составь число». <i>Цель:</i> Учить называть	Д/игра «Танграм» <i>Цель:</i> Научить детей самостоятельно играть в игры-головоломки	Объяснить родителям, как сделать дома игру «Танграм»

	читать записи; решать логические задачи на установление закономерностей.	предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда.		
2	<b>Занятие № 15</b> (Колесникова с.54) <i>Цель:</i> Учить записывать число 14; решать логические задачи на установление закономерностей; что в двух неделях 14 дней	И/упражнение «Найди отличия». <i>Цель:</i> Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие.	И/упражнение «Собери картинку». <i>Цель:</i> учить вести счет предметов, образующих какую-либо картинку.	Попросить родителей напечатать карточки с цифрами
3	<b>Занятие № 16</b> (Колесникова с.57) <i>Цель:</i> Продолжать учить считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; решать логическую задачу; записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших.	Разучивание физминутки с движениями	Игры со счётными палочками	Закреплять понятия вверху, внизу, справа, слева, посередине
4	<b>Занятие № 17</b> (Колесникова с.59) <i>Цель:</i> Познакомить с образованием числа 15 и новой счетной единицей - десятком. Учить записывать число 15, читать запись.	И/упражнение «Составляем число». <i>Цель:</i> Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда.	Рисование «План – схема нашего участка (ориентировка на плоскости листа.	Закреплять образование числа 11
<b>Январь</b>				
1	<b>Занятие № 18</b> (Колесникова с.61) <i>Цель:</i> Учить понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	И/упражнение «Исправь ошибку». <i>Цель:</i> закреплению умения пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой.	С/ р/ игра «Магазин». <i>Цель:</i> Учить играть дружно.	Беседа «Как закреплять состав числа».

2	<b>Занятие № 19</b> (Колесникова с.62) <i>Цель:</i> Познакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком; понимать отношения между числами в числовом ряду. Учить писать число 16	И/упражнение «Сколько ног у осьминога». <i>Цель:</i> способствовать подготовке детей к элементарным математическим действиям сложения и вычитания.	Работа в тетрадях «Математический диктант».	Рекомендации: закрепление ориентировки на плоскости листа в клетку
3	<b>Занятие № 20</b> (Колесникова с.64) <i>Цель:</i> Продолжать учить отгадывать математическую загадку; определять, какой математический знак надо писать в примере; составлять число 9 из двух меньших чисел; считать по образцу и названному числу; дорисовывать треугольники до знакомых предметов.	И/упражнение «На зарядку становись». <i>Цель:</i> учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости.	Работа в тетрадях(проставление точек по строке).	Рекомендации: упражнять в умении составлять число из 2 чисел
4	<b>Занятие № 21</b> (Колесникова с.66) <i>Цель:</i> Познакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком; понимать отношения между числами в числовом ряду. Учить писать число 17.	Разучивание стихотворения «С добрым утром» (обратный счёт)	И/упражнение «Передаём шифровку для скорой помощи (в тетради)	Закреплять счёт в пределах 20
<b>Февраль</b>				
1	<b>Занятие № 22</b> (Колесникова с.69) <i>Цель:</i> Закреплять умение писать число 17; рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку.	И/упражнение «Составим число». <i>Цель:</i> Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда.	С/ р/игра «Угостим гостей печеньем». <i>Цель:</i> Учить играть дружно и соответствовать ролям.	Изготовление «Числовые домики»
2	<b>Занятие № 23</b> (Колесникова с.71) <i>Цель:</i> Познакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком.	Игра с обручами и геометрическими фигурами	С/р/игра «Магазин». <i>Цель:</i> Закрепить умение пользоваться предметами.	Закреплять дома значение монет

	понимать отношения между числами в числовом ряду.			
3	<b>Занятие № 24</b> (Колесникова с.73) <i>Цель:</i> Закреплять знания об образовании числа 18; знания о последовательности времен года; умение записывать способ образования числа 18; ориентироваться на листе бумаги.	И/упражнение «Успей вовремя». <i>Цель:</i> Продолжать закреплять понятие времени.	И/ упражнение «Делаем покупки». Цель: Закрепить умение пользоваться предметами.	Рекомендации: сходить с ребёнком в магазин, сделать покупки( ластик, карандаш и т.д.)
4	<b>Занятие № 25</b> (Колесникова с.76) <i>Цель:</i>	Д/ игра «Магазин» <i>Цель:</i> упражнять в порядковом счете; развивать внимание, память.	Работа в тетрадях «Делаем заборчик»	Игровое упражнение «Успей вовремя»
<b>Март</b>				
1	<b>Занятие № 26</b> (Колесникова с.78) <i>Цель:</i> Познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком; понимать отношения между числами в числовом ряду. Учить писать число 19;составлять число 10 из двух меньших чисел.	И/упражнение «Покупаем корм для птиц». <i>Цель:</i> упражнять в порядковом счете; развивать внимание, память	И/упражнение «Собираем скворечник» из геометрических фигур. <i>Цель:</i> Собираем скворечник» из геометрических фигур	Рекомендации: как знакомить детей с часами
2	<b>Занятие № 27</b> (Колесникова с.80) <i>Цель:</i> Познакомить с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком; понимать отношения между числами в числовом ряду. Учить писать число 20.	И/упражнение «Определяем время выпечки печенья». <i>Цель:</i> Закрепить время.	Работа в тетрадях. Игры с макетами часов	Рекомендации: учить определять сколько часов
3	<b>Занятие № 28</b> (Колесникова с.82) <i>Цель:</i> Продолжать учить решать арифметическую задачу; измерять линейкой, записывать результаты измерения; решать примеры в пределах второго	И/упражнение «Построй цифры в ряд». <i>Цель:</i> упражнять в счете (прямом и обратном)	Моделирование фигур	Учить определять время по часам



	<p>десятка; решать логическую задачу; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры.</p>			
4	<p><b>Занятие № 29</b> (Колесникова с.84) <i>Цель:</i> Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками; отгадывать математическую загадку; определять время на часах с точностью до получаса.</p>	<p>И/ упражнение «Покажи цифры». <i>Цель:</i> упражнять в нахождении места цифр в числовом ряду, последующего и предыдущего числа.</p>	<p>Из палочек делают геометрические фигуры</p>	<p>Загадывание загадок о временах года</p>
<b>Апрель</b>				
1	<p><b>Занятие № 30</b> (Колесникова с.86) <i>Цель:</i> Закреплять понимать соответствие между количеством предметов и числом; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку; знания о последовательности дней недели; Знания о геометрических фигурах.</p>	<p>П/игра «Поймай мяч и назови число» <i>Цель:</i> показать образование чисел.</p>	<p>Игра «Измени фигуру»</p>	<p>Закрепить последовательность дней недели</p>
2	<p><b>Занятие № 31</b> (Колесникова с.88) <i>Цель:</i> Закреплять понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; решать логическую задачу на анализ и синтез; понимать отношения между числами.</p>	<p>Рассматривание книги «Математика 1- ый класс»</p>	<p>И/упражнение «Дорисуй предмет» <i>Цель:</i> Учить дорисовывать предметы симметрично.</p>	<p>Порекомендовать дома придумывать и решать задачи</p>

3	<b>Занятие № 32</b> (Колесникова с.90) <i>Цель:</i> Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием; решать примеры, читать запись; отгадывать математические загадки; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Работа в тетрадях «Заборчик»	Разгадывание головоломок, лабиринтов	Порекомендовать покупать журналы детские на логическое мышление
4	<b>Занятие № 33</b> (Колесникова с.) <i>Цель:</i> Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.	Работа в тетрадях «Рисуем узор»	Игровое упражнение «Найди пять отличий»	Рекомендации: придумывание и решение задач
<b>Май</b>				
Повторение				

#### Используемая литература:

Е.В.Колесникова – «Математика для детей 6-7 лет»

#### 2.1.2. Познавательно-исследовательская деятельность

##### Задачи:

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

**Сенсорное развитие.** Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

**Проектная деятельность.** Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.

Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

**Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

### **2.1.3 Приобщение к социокультурным ценностям.**

#### **Ознакомление с предметным миром**

**Задачи:** Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

### **2.1.4. Ознакомление с социальным миром**

**Задачи:** Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

### **ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ**

#### ***В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей***

Создавать условия для развития у детей некоторых представлений о народах Поволжья, их промыслах, национальной одежде, кухне, обычаях, традициях, народных праздниках. Обратит внимание на то, что дети, посещающие группу, могут быть представителями разных национальностей и культур, могут говорить на разных языках. Помочь овладеть способами поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре. Побуждать детей задавать вопросы, сравнивать с культурой своего народа, удивлять их необычной информацией.

Познакомить с государственными заповедниками, их обитателями, представителями флоры и фауны, занесенными в Красную книгу РТ. Развивать любознательность, довести до сознания детей необходимость бережного отношения к редким представителям животного и растительного мира.

Познакомить с обитателями рек и озер Татарстана. Рассказать о значении рек, родников в жизни человека. Вызвать желание содержать в чистоте водные ресурсы республики. Расширять знания детей о природоохранительной деятельности. Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе родного края, предвидеть положительные и отрицательные последствия вмешательства человека, формировать ресурсосберегающее отношение к ней, навыки рационального природопользования. Рассказать о правилах сбора ягод и растений.

Обращать внимание на красоту природы родного края, богатство ее форм, красок, запахов. Формировать основу патриотизма – любовь к природе малой родины.

#### ***В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности***

Познакомить детей с глобусом, показать, где находится Россия, Москва, Санкт-Петербург, Казань, с какими странами граничит наша страна. В доступной форме рассказать о некоторых событиях из истории России, о государственном устройстве, армии, авиации, флоте, выдающихся людях, работе политиков и общественных деятелей.

Познакомить с государственной символикой России (флаг, герб, гимн). Помочь детям выучить гимн, способствовать уважительному отношению к символике России.

Продолжать знакомство с прошлым и современным состоянием республики, ее географическим расположением, природой, климатом, жизнедеятельности людей. Обогащать знания в разных сферах окружающей действительности.

Рассказать о том, что Казань – это большой промышленный и торговый центр, а татарский народ испокон веков занимался земледелием, животноводством, кожевенным производством, торговлей и т.д. Способствовать проявлению познавательного интереса к истории Казани. Развивать умение замечать позитивные изменения, происходящие в родном городе (строительство детских садов, открытие спортивных комплексов, торговых центров, новых станций метро и др.), используя современные технологии, учить проектировать его будущее.

Познакомить детей с картой, показать на карте крупные города региона (Альметьевск, Бугульма, Елабуга, Набережные Челны, Нижнекамск, Зеленодольск, Чистополь и др.), познакомить с их достопримечательностями, промышленным производством, выпускаемой продукцией. Продолжать изучение символики городов региона.

Познакомить с жизнью древних городов, их историей, культурой, бытом (Биляр, Булгар, Свияжск). Помочь сравнить быт людей в городе и на селе, обратить внимание на особенности их одежды, жилища, домашней утвари.

Научить ориентироваться в окружающем мире по знакам и символам. Развивать умение использовать планы-схемы для прохождения простых безопасных маршрутов в своем микрорайоне («Найди дорогу из детского сада к ближайшей остановке», «Покажи дорогу из дома в школу», «Найди место происшествия» и др.). Поощрять умение детей задавать вопросы по картам, схемам, маршруту, расписанию, неизвестным дорожным знакам. Развивать представления о трудовой деятельности посредством татарских народных сказок («С ремеслом не пропадешь, без ремесла не проживешь», «Завещание», «Золотые песчинки» и др.). Формировать представления о некоторых современных профессиях (программист, стилист, инженер-нефтяник и др.), вызвать желание стать хорошим специалистом.

Познакомить детей со строительством дорог, железнодорожных путей, с техническими машинами специального назначения, с профессиональной деятельностью строителей. Акцентировать внимание детей на происходящие изменения и их влияние на безопасность движения (от качества дорог зависит безопасность движения).

Побуждать детей к процессу обеспечения личной безопасности (самосохранению) в условиях ускоряющегося жизненного ритма на дорогах.

### **2.1.5. Ознакомление с миром природы**

**Задачи:** Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь

человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

### ***Сезонные наблюдения***

**Осень.** Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

**Зима.** Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

**Весна.** Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

**Лето.** Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

## **2.1.6. Приобщение к художественной литературе**

**Задачи:** Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.

Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

### **ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ**

#### ***В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений***

Расширять круг детского чтения изданиями художественного, познавательного, энциклопедического характера. Расширять знания детей о книге как результате деятельности писателя (поэта), художника и работников типографии.

Познакомить с отличительными особенностями сказки, рассказа, стихотворения. Развивать стремление понять содержание произведения, оценить действия и поступки литературных героев, придумать свои версии происходящего.

Способствовать положительному реагированию на предложение чтения произведений больших форм (чтение с продолжением). Формировать потребность ежедневного обращения к детской художественной литературе.

Учить составлению комбинированных связных высказываний (сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов), составлению плана собственных высказываний и выдерживанию его в процессе рассказывания. Создавать условия для приобретения опыта эмоциональной передачи содержания некоторых прозаических текстов, выразительного чтения наизусть коротких стихотворений, участия в музыкальной драматизации татарских сказок.

Используя сказки народов Поволжья, развивать формы воображения, в основе которых лежит интерпретация литературного образа.

Развивать интерес к татарскому устному народному творчеству. Приобщать к словесному искусству, стимулируя проявления детьми собственного литературного опыта, сохраняя при этом основные особенности стиля и жанра.

Познакомить с татарским народным юмором («Два лентяя», «Ответ иголки» и др.). Развивать чувство юмора.

### **Перспективный план по ознакомлению детей с художественной литературой**

**Сентябрь**

#### ***Русский фольклор***

**Прибаутки:** «Ты пирог съел?»;

**Сказки и былины:** «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

#### ***Произведения поэтов и писателей России***

**Проза:** А. Куприн «Слон»; М. Зощенко «Великие путешественники».

**Литературные сказки:** А. Ремизов «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский «Теплый хлеб».

#### ***Произведения поэтов и писателей разных стран***

**Литературные сказки:** С. Топелиус «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.

#### ***Произведения для заучивания наизусть***

Н. Гернет и Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»; А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»).

#### ***Дополнительная литература***

**Поэзия:** А. Фет «Что за вечер...» (в сокращении).

**Литературные сказки:** Б. Поттер «Сказка про Джемайму Нырнивлужу».

#### **Произведения татарской детской литературы**

**Малые формы фольклора:** «Загляни к нам, солнышко...»,

**Сказки:** «О кривой березе», пер. Г. Шараповой.

**Литературные сказки:** Г. Тукай «Шурале» (отрывок);

**Поэзия:** М. Джалиль «Осень пришла», пер. Ю. Кушака

**Проза:** Р. Фахруллин «Воспитанный ребенок» (отрывок), пер. Р. Ахмета;

**Октябрь**

#### ***Русский фольклор***

**Прибаутки:** «Братцы, братцы!..», «Глупый Иван...».

**Небылицы:** «Богат Ермошка».

**Сказки и былины:** «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой).

#### *Произведения поэтов и писателей России*

**Поэзия:** М. Волошин. «Осенью».

**Проза:** Е. Воробьев «Обрывок провода»; С. Романовский. «На танцах».

**Литературные сказки:** А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».

#### *Произведения поэтов и писателей разных стран*

**Поэзия:** Л. Станчев. «Осенняя гамма»

#### *Произведения для заучивания наизусть*

Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько «Лучше нет родного края» (пер. с укр).

К. Аксаков «Лизочек»; А. Фройденберг «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю. Коринца); Д. Самойлови «У Слоноенка день рождения» (отрывки); Л. Левин «Сундук»; С. Маршак «Кошкин дом» (отрывки).

#### *Дополнительная литература*

**Поэзия:** Л. Фадеева «Зеркало в витрине».

**Литературные сказки:** М. Эме «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой).

#### *Произведения татарской детской литературы*

**Малые формы фольклора:** «Мы косили, молотили...» (пер. В. Бояринова).

**Сказки:** «Ветер и Солнце» (басня) (пер. Г. Сибгатовой).

**Литературные сказки:** К. Насыйри «Скупая собака» (басня).

**Поэзия:** Г. Тукай «Родной язык» (пер. С. Липкина).

**Проза:** В. Манасыпов «Куда бегут лекари?»

### **Ноябрь**

#### *Русский фольклор*

**Песенки:** «Лиса рожью шла».

**Сказки и былины:** «Волк и лиса» (обр. И. Соколова-Микитова).

#### *Фольклор народов мира*

**Песенки:** «Перчатки», «Кораблик» (пер. с англ. С. Маршака); «Мы пошли по ельнику» (пер. со швед. И. Токмаковой); «Что я видел», «Трое гуляк» (пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус); «Ой, зачем ты, жаворонок...» (укр., обр. Г. Литвака); «Улитка» (молд., обр. И. Токмаковой).

**Сказки:** «Голубая птица» (туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского).

#### *Произведения поэтов и писателей России*

**Поэзия:** Г. Сапгир «Считалки, скороговорки».

**Проза:** К. Коровин «Белка» (в сокр.) Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась».

**Литературные сказки:** П. Ершов «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь».

#### *Произведения для заучивания наизусть*

А. Фет «Мама, глянь-ка из окошка...»

#### *Для чтения в лицах*

С. Маршак «Кошкин дом» (отрывки).

#### *Дополнительная литература*

**Сказки:** «Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро (пер. с фран. Б. Дехтерева).

**Поэзия:** В. Берестов «Дракон».

**Проза:** М. Пришвин «Курица на столбах».

**Литературные сказки:** А. Усачев «Про умную собачку Соню» (главы).

#### *Произведения татарской детской литературы*

**Малые формы фольклора:** «Пальчики» (пер. Р. Ягафарова).

**Литературные сказки:** А. Алиш «Пчела и Оса» (пер. А. Бендецкого).

**Поэзия:** С. Хаким «Мы с Волги, из Казани» (пер. Р. Морана).

**Проза:** М. Хасанов «Птица Фариды» (пер. М. Зарецкого).

### **Декабрь**



### **Русский фольклор**

**Песенки:** «Чигарики-чок-чигарок...».

**Сказки и былины:** «Снегурочка» (по народным сюжетам).

#### **Фольклор народов мира**

**Песенки:** «Перчатки», «Кораблик» (пер с англ. С. Маршака); «Мы пошли по ельнику».

**Сказки:** «Самый красивый наряд на свете» (пер. с япон. В. Марковой).

#### **Произведения поэтов и писателей России**

**Поэзия:** С. Городецкий «Первый снег»; М. Лермонтов «Горные вершины» (из Гете).

**Литературные сказки:** В. Даль «Старик-годовик».

#### **Произведения поэтов и писателей разных стран**

**Поэзия:** Б. Брехт «Зимний разговор через форточку» (пер. с нем. К. Орешина).

#### **Произведения для заучивания наизусть**

С. Маршак «Тает месяц молодой...».

#### **Произведения татарской детской литературы**

**Малые формы фольклора:** «Умная, прекрасная...» (пер. Н. Ишмухаметова).

**Сказки:** «Луна и «Солнце» (пер. И. Миннеханова).

**Литературные сказки:** А. Гаффар «Колокольчики».

**Поэзия:** Ф. Яруллин «Единственная» (пер. Р. Кожевниковой).

**Проза:** Р.Ш. Маннур «Собака» (отрывок) (пер. С. Гильмутдинова).

#### **Для заучивания наизусть**

Дж. Тарджеманов «Зима» (пер. М. Ивенсен)

### **Январь**

#### **Русский фольклор**

**Песенки:** «Зима пришла...».

**Календарные обрядовые песни:** «Коляда! Коляда! А бывает коля- да...».

**Небылицы:** «Вы послушайте, ребята».

#### **Произведения поэтов и писателей России**

**Поэзия:** С. Есенин «Пороша»; А. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка»; П. Соловьева «День и ночь».

**Литературные сказки:** Г. Скребницкий «Всяк по-своему».

#### **Произведения поэтов и писателей разных стран**

**Литературные сказки:** А. Линдгрэн «Принцесса, не желающая играть в куклы» (пер. со швед. Е. Соловьевой); С. Топелиус «Три ржаных колоска» (пер. со швед. А. Любарской).

#### **Произведения для заучивания наизусть**

И. Суриков «Зима».

#### **Дополнительная литература**

**Поэзия:** И. Токмакова «Мне грустно».

#### **Произведения татарской детской литературы**

**Литературные сказки:** Р. Батулла «Сын-Журавль» (пер. Э. Умерова).

**Поэзия:** Н. Каштан «От января до декабря» (пер. С. Малышева).

#### **Дополнительная литература**

**Для чтения в лицах:** Х. Халиков «Разговор» (пер. Л. Ханбекова).

**Проза. Литературные сказки:** А. Гаффар «Потолок и пол».

### **Февраль**

#### **Русский фольклор**

**Прибаутки:** «Федул, что губы надул?...» «Сбил-сколотил — вот колесо».

**Сказки и былины:** «Добрыня и Змей» (пересказ Н. Колпаковой); «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников» (обр. И. Карнауховой).

#### **Фольклор народов мира**

**Сказки:** «Каждый свое получил» (эстон., обр. М. Булатова).

#### **Произведения поэтов и писателей России**

**Поэзия:** Ю. Владимиров «Оркестр».

### *Произведения поэтов и писателей разных стран*

**Поэзия:** Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...»), «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...») (пер. с англ. Г. Кружкова).

#### *Произведения для заучивания наизусть*

Е. Благинина «Шинель»; С. Есенин. «Береза».

#### *Для чтения в лицах*

А. Фройденберг «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю. Коринца).

#### *Дополнительная литература*

**Сказки:** «Мальчик с пальчик» из сказок Ш. Перро (пер. с фран. Б. Дехтерева).

**Поэзия:** М. Валек «Мудрецы» (пер. со словац. Р. Сефа).

**Проза:** А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку».

#### *Произведения татарской детской литературы*

**Поэзия:** Р. Курбан «Песня о Мусе Джалиле» (пер. С. Малышева).

#### *Дополнительная литература*

**Для чтения в лицах:** Р. Миннуллин «Хочется летать» (пер. С. Малышева)

**Поэзия:** Г. Тукай «Водяная».

**Проза:** Ф. Яруллин «Забывчивая Кукушка» (пер. Ч. Ялаловой).

### **Март**

#### *Русский фольклор*

**Прибаутки:** «Где кисель — тут и сел».

**Сказки и былины:** «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева).

#### *Фольклор народов мира*

**Сказки:** «Айога» нанайск. (обр. Д. Нагишкина); «Беляночка и Розочка» (пер. с нем. Л. Кон);

#### *Произведения поэтов и писателей России*

**Поэзия:** Н. Рубцов «Про зайца».

**Проза:** А. Куприн «Слон»; Н. Телешов «Уха» (в сокращении).

**Литературные сказки:** Х.-К. Андерсен «Дюймовочка», «Гадкий утенок» (пер. с дат. А. Ганзен);

#### *Произведения для заучивания наизусть*

П. Соловьева «Подснежник»; Ф. Тютчев «Зима недаром злится».

#### *Для чтения в лицах*

К. Аксаков «Лизочек».

#### *Дополнительная литература*

**Сказки:** «Белая уточка» (рус., из сборника сказок А. Афанасьева).

**Поэзия:** С. Черный «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; Д. Хармс «Веселый старичок», «Иван Торопышкин».

#### *Произведения татарской детской литературы*

**Поэзия:** Х. Халиков «Праздник» (пер. М. Скороходова).

#### *Дополнительная литература*

**Для чтения в лицах:** Г. Тукай «Забавный ученик» (пер. С. Морана).

**Поэзия:** Г. Тукай «Белый дед» (пер. Р. Валеевой); Р. Валеева «Самая красивая страна» (пер. В. Валеевой).

### **Апрель**

#### *Русский фольклор*

**Песенки:** «Идет матушка-весна...»

**Календарные обрядовые песни:** «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка...»; «Масленица, Масленица!»

**Прибаутки:** «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?»; «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...»; «Сбил-сколотил — вот колесо».

**Небылицы:** «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята».

**Сказки и былины:** «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса» (обр. И. Соколова-Микитова); «Добрыня и Змей» (пересказ Н. Колпаковой); «Снегурочка» (по народным сюжетам);

«Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников» (обр. И. Карнаухова); «Сынко-Филипко» (пересказ Е. Поленовой); «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться» (обр. К. Ушинского).

#### **Фольклор народов мира**

**Песенки:** «Что я видел», «Трое гуляк» (пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус); «Ой, зачем ты, жаворонок...» (укр., обр. Г. Литвака).

**Сказки:** Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах» (пер. Т. Габбе).

#### **Произведения поэтов и писателей России**

**Поэзия:** С. Городецкий «Весенняя песенка»; В. Жуковский «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев «Весенние воды»; А. Фет «Уж верба вся пушистая» (отрывок).

#### **Произведения поэтов и писателей разных стран**

**Литературные сказки:** Ф. Зальтен. «Бемби» (пер. с нем. Ю. Нагибина).

#### **Произведения для заучивания наизусть**

Я. Аким «Апрель».

#### **Дополнительная литература**

**Поэзия:** Н. Некрасов «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»).

**Проза:** Д. Мамин-Сибиряк «Медведко».

## **2.2. Образовательная область «Речевое развитие»**

**Виды** непосредственной образовательной деятельности:

- Развитие речи.
- Художественная литература.
- обучение татарскому языку

**Цель:** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

#### **Режим реализации программы**

<b>Общее количество образовательных ситуаций в год</b>	<b>Количество непосредственно образовательных ситуаций в неделю</b>	<b>Длительность непосредственно образовательной ситуации</b>	<b>Форма организации образовательного процесса</b>
72	2	20 - 25	Групповая, подгрупповая

#### **Распределение образовательного содержания**

<b>Наименование вида ОД</b>	<b>Количество НОД в году</b>
Развитие речи	72
Художественная литература	В режимных моментах (36)
Татарский	

### **2.2.1. Развитие речи**

**Задачи:** Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных

художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом. Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух.

Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

## **ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ**

### ***В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка***

Развивать интерес русскоязычных детей к татарскому языку. В процессе целенаправленного обучения использовать технологию проектирования «Учимся, играя», технологию моделирования, игровые и информационно-коммуникационные технологии, аудио-видео материалы, анимационные сюжеты, мультфильмы, дидактический и раздаточный материал. Способствовать восприятию новых слов, правильному их звукопроизношению, запоминанию, активизации в речевой продукции детей. Создавать ситуацию успеха.

Предоставлять детям возможность рассказывать стихотворения на праздниках, конкурсе чтецов, участвовать в театральных постановках. Заложить основы интонационной выразительности речи. Дать возможность испытывать чувство радости от ожидания предстоящих событий.

**Перспективное планирование по развитию речи**

Неделя	Организованная-образовательная деятельность	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<b>Сентябрь</b>				
1	<p><b>«Подготовишки»</b> (Гербова с.19) <i>Цель:</i> Побеседовать о том, как теперь называется группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.</p>	<p>Экскурсия по д/с. <i>Цель:</i> расширять знания детей о растениях и постройках на территории д/с.</p>	<p>Считалки в играх. <i>Цель:</i> Учить правильно произносить считалки. Развивать память и мышление.</p>	<p>Закрепление слов приветствия</p>
	<p><b>«Летние истории»</b> (Гербова с.20) <i>Цель:</i> Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.</p>	<p>Рассказы из личного опыта. <i>Цель:</i> Учить рассказывать интересно для других.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. <i>Цель:</i> Воспитывать эстетические чувства.</p>	
2	<p><b>ЗКР</b> (Гербова с.21) <i>Цель:</i> Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в ст.гр.</p>	<p>Д/и «Найди слово на данный звук». <i>Цель:</i> Учить подбирать слова из окружения с заданным звуком.</p>	<p>Использовать «Считалочку» А.Шабунина в игровой деятельности.</p>	
	<p><b>«Лексико-грамматические упражнения»</b> (Гербова с.22) <i>Цель:</i> Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложение.</p>	<p>Закрепление «Опиши предмет». <i>Цель:</i> Закрепить названия предметов и описание их.</p>	<p>Работа в раскрасках</p>	
3	<p><b>«Для чего нужны стихи?»</b>(Гербова с. 23) <i>Цель:</i> Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихи дети помнят.</p>	<p>Чтение знакомых стихов. <i>Цель:</i> Закрепить умение читать знакомые стихи вслух.</p>	<p>Подвижные игры на участке. <i>Цель:</i> Выяснить в какие игры дети больше всего хотят поиграть и предложить им это сделать.</p>	
	<p><b>Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»</b></p>	<p>Наблюдение на прогулке за животными <i>Цель:</i> Учить наблюдать за поведением</p>	<p>Работа в раскрасках</p>	<p>Подобрать иллюстрации на тему «Животные»</p>

	(Гербова с.24) <i>Цель:</i> Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петъ перестал». Помогать пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. <b>УМК драматизация сказки «Шалкан»</b>	животных в разное время года.		
4	<b>Работа с сюжетной картинкой</b> (Гербова с.25) <i>Цель:</i> Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картинку и составлять план рассказа.	Рассматривание альбома «Осень». <i>Цель:</i> Развивать эстетические чувства у детей.	Обвести осенние листья	Попросить родителей сделать гербарий из осенних листьев
	<b>Беседа о А.Пушкине</b> (Гербова с.25) <i>Цель:</i> Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.	Рассматривание книг А.С.Пушкин. <i>Цель:</i> Учить видеть красоту стихов в иллюстрациях.	Работа в раскрасках	
<b>Октябрь</b>				
1	<b>Лексические упражнения</b> (Гербова с. 26). <i>Цель:</i> Активизировать словарь детей.	Чтение сказки «Лиса и журавль». <i>Цель:</i> Учить внимательно слушать, а затем пересказывать сказку.	П/игра «Лохматый пес». <i>Цель:</i> Учить быстро бегать и соблюдать правила.	Папка «Бюро добрых слов»
	<b>Заучивание стиха А.Фета «Ласточки пропали»</b> (Гербова с. 27) <i>Цель:</i> Помочь детям запомнить стих А.Фета «Ласточки пропали ...»	Рассмотреть альбом «Перелетные птицы». <i>Цель:</i> Расширять знания детей о перелетных птицах.	Работа с раскрасками	Наблюдение за перелетными птицами
2	<b>ЗКР</b> (Гербова с.28) <i>Цель:</i> Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении. <b>УМК“Куян күчтәнәче” Актив сүз: баллы.</b>	Подобрать слова со звуком «с-ц». <i>Цель:</i> Закрепить умение подбирать слова с заданным звуком.	Д/и «Подбери слово «С». <i>Цель:</i> Учить находить в группе предметы с заданным звуком.	Дифференциация слов со звуками ц

	« <b>Русские народные сказки</b> » (Гербова с. 30) <i>Цель:</i> Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	Д/и «Угадай сказку». <i>Цель:</i> Развивать память и логическое мышление.	С/р/ игра «Семья». <i>Цель:</i> Учить распределять роли и играть дружно.	
3	« <b>Вот такая история!</b> » (Гербова с.31) <i>Цель:</i> Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.	Подбор определений. <i>Цель:</i> Закрепить умения определения предложения.	Обвести по трафарету силуэты животных и закрасить.	Попросить принести предметные картинки
	<b>Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос»</b> (Гербова с.32) <i>Цель:</i> Познакомить детей со сказкой А.Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения.	Д/игра «Я-вам, вы-мне» <i>Цель:</i> Закрепить умение считать слова в предложении.		
4	« <b>На лесной поляне</b> » (Гербова с. 33) <i>Цель:</i> Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.	Рассматривание альбома «Лесная поляна». <i>Цель:</i> Развивать память и мышление.	Д/и «Помошники» <i>Цель:</i> Формирование представлений о различных видах и способах познания окружающего мира	
	« <b>Небылицы – перевертыши</b> » (Гербова с.34) <i>Цель:</i> Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.	Д/игра «Мои любимые сказки». <i>Цель:</i> Формировать умение называть и описывать свои любимые сказки.	Чтение Н.Матвеевой «Путаница». <i>Цель:</i> Учить подбирать слова по смыслу.	Придумать небылицу
<b>Ноябрь</b>				
1	« <b>Сегодня так светло кругом!</b> » (Гербова с.35) <i>Цель:</i> Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	Чтение стихов об осени. <i>Цель:</i> Закрепить умение читать стихи для других.	Раскрасить осенние листья.	Сделать поделку из осенних листьев.
	« <b>Осенние мотивы</b> » (Гербова с.36) <i>Цель:</i> Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	Рассматривание иллюстраций. <i>Цель:</i> Развивать внимание и фантазию, формировать эстетические чувства.	Д/игра «Времена года». <i>Цель:</i> Закрепить умение определять времена года.	
2	<b>ЗКР</b> (Гербова с. 37)	Придумывание слов.	Игры детей в	

	<i>Цель:</i> Совершенствовать фонематическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов и предложений.	<i>Цель:</i> Продолжать работу над смысловой стороной слова.	музыкально-театральной зоне. <i>Цель:</i> Развивать фонематическое восприятие.	
	<b>«Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»</b> (Гербова с. 39) <i>Цель:</i> Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	Пересказывание отрывков. <i>Цель:</i> Учить четко произносить слова и не терять смысл пересказанного.		
3	<b>«Лексические игры и упражнения»</b> (Гербова с.40) <i>Цель:</i> Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	Чтение сказок. <i>Цель:</i> Учить предлагать прочесть любимые сказки.	Игры детей в театральной зоне <i>Цель:</i> Закрепить умение играть дружно.	Попросить родителей принести сказки
	<b>«Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб»</b> (Гербова с.41) <i>Цель:</i> Познакомить детей с литературной сказкой К.Паустовского «Теплый хлеб».	Чтение стихотворения «Кот ворюга». <i>Цель:</i> Учить определять смысл произведения.		
4	<b>Подводный мир</b> (Гербова с.41) <i>Цель:</i> Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. <b>УМК Уйный-уйный эшлибез.</b>	Рассмотреть иллюстрации. <i>Цель:</i> Развивать эстетические чувства.		
	<b>«Первый снег»</b> (Гербова с.42) <i>Цель:</i> Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь.	Заучить стих А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка» <i>Цель:</i> Помочь запомнить стих.		Рассказывание стихов дома
<b>Декабрь</b>				
1	<b>«Лексические игры»</b> (Гербова с.44) <i>Цель:</i> Обогащать и	Наблюдения на прогулке. <i>Цель:</i> Развивать	Продуктивная деятельность-рисование снежков.	Памятка «Как заучивать стихотворения с



	активизировать речь детей.	наблюдательность.		детьми».
	<b>«Работа с иллюстрированными изданиями сказок»</b> (Гербова с.45) <i>Цель:</i> Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	Ориентировка в пространстве. <i>Цель:</i> Учить ориентироваться в группе.		
2	<b>ЗКР</b> (Гербова с.46) <i>Цель:</i> Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	Беседа о сказках- какие они бывают. <i>Цель:</i> Развивать память и мышление.	Драматизация сказки. <i>Цель:</i> Учить распределять роли и соответствовать им.	Раздать стихи к новому утренняя утренняя
	<b>Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок»</b> (Гербова с.47) <i>Цель:</i> Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок»	Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок». <i>Цель:</i> Формировать желание слушать внимательно и отвечать на вопросы.		
3	<b>«Тяпа и Топ сварили компот»</b> (Гербова с.48) <i>Цель:</i> Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Составить рассказ по картинке. <i>Цель:</i> Закрепить умение составлять рассказ по картине.	Игры детей в музыкально-театральной зоне. <i>Цель:</i> Закрепить умение распределять игры.	Попросить родителей принести П.Бажова
	<b>«Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь»</b> (Гербова с.49) <i>Цель:</i> Познакомить детей со сказкой К.Ушинского «Слепая лошадь». <b>УМК Яшелчэ салаты. Актив сүз: кирэк, нәрсә кирэк? нинди</b>	Выставка произведений К.Ушинского. <i>Цель:</i> Развивать эстетические чувства, память и внимание.		Попросить родителей принести произведения КУшинского.
4	<b>«Лексические игры и упражнения»</b> (Гербова с.49)	Д/упражнение «Подскажи слово». <i>Цель:</i> Закрепить умение	Рассматривание иллюстраций к сказке.	Памятка «Читайте детям сказки»

	<p><i>Цель:</i> Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.</p>	<p>находить подходящее слово по смыслу.</p>	<p><i>Цель:</i> Развивать эстетические чувства.</p>	
	<p><b>«Повторение стиха С.Маршака «Таёт месяц молодой»</b> (Гербова с.51) <i>Цель:</i> Повторить с детьми любимые стихи.</p>	<p>Д/игра «Доскажи словечко». <i>Цель:</i> Развивать умение подбирать слова по смыслу.</p>		
<b>Январь</b>				
1	<p><b>«Новогодние встречи»</b> (Гербова с.54) <i>Цель:</i> Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.</p>	<p>Беседа о новогоднем празднике. <i>Цель:</i> Закрепить умение радостно рассказывать о пройденном празднике.</p>	<p>Самостоятельная деятельность «Новогодняя сказка». <i>Цель:</i> Учить придумывать сюжет. Развивать фантазию, память.</p>	<p>Поиграть дома в рифмы</p>
	<p><b>«Произведения Н.Носова»</b> (Гербова с.54) <i>Цель:</i> Вспомнить с детьми произведения Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».</p>	<p>Выставка книг. <i>Цель:</i> Развивать эстетические чувства.</p>		
2	<p><b>«Творческие рассказы детей»</b> (Гербова с.55) <i>Цель:</i> Активизировать фантазию и речь детей. <b>УМК Туган көн. Актив сүзләр: кашык, тэлинкэ.</b></p>	<p>Наблюдение на прогулке. <i>Цель:</i> Развивать наблюдательность.</p>	<p>Использование вежливых слов в с/р/игре. <i>Цель:</i> Учить применять вежливые слова в разговорах и играх.</p>	<p>Закрепить с детьми вежливые слова</p>
	<p><b>«Здравствуй, гостя-зима!»</b> (Гербова с.55) <i>Цель:</i> Познакомить детей со стихами о зиме.</p>	<p>Чтение стихов о зиме. <i>Цель:</i> Закрепить умение читать красиво с выражением стихи.</p>	<p>Д/и «Подбери слово». <i>Цель:</i> Учить подбирать слова по смыслу.</p>	<p>Закрепить игры по подбору слов</p>
3	<p><b>«Лексические упражнения и игры»</b> (Гербова с. 56) <i>Цель:</i> Активизировать словарный запас детей.</p>	<p>Рассмотреть альбом с фруктами. <i>Цель:</i> Закрепить названия фруктов.</p>	<p>Закрашивание силуэтов фруктов и овощей. <i>Цель:</i> Закрепить умение вырисовывать силуэты.</p>	<p>Попросить принести книги про фрукты и овощи</p>
	<p><b>«Чтение сказки С.Маршака «12 месяцев»</b></p>			

	(Гербова с.57) <i>Цель:</i> Познакомить со сказкой С. Маршака «12 месяцев»			
<b>Февраль</b>				
1	<b>Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»</b> (Гербова с.58) <i>Цель:</i> Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке. <b>УМК Курчакны кендер. Актив сүз: чалбар.</b>	Беседа по прочитанному. <i>Цель:</i> Закрепить умение беседовать по прочитанному.	Знакомство с игрушками сверстников. <i>Цель:</i> учить играть дружно.	Попросить принести в группу любимые игрушки для составления рассказа
	<b>ЗКР</b> (Гербова с.58) <i>Цель:</i> Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	Д/и «Подскажи слово». <i>Цель:</i> Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие		Составить рассказ по теме «Моя любимая игрушка»
2	<b>Работа по сюжетной картине</b> (Гербова с.59) <i>Цель:</i> Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	Рассматривание иллюстраций к сказке. <i>Цель:</i> Учить определять моменты рассказов в картинах.	Работа в книжках раскрасках	Дома подбирать слова со звуками
	<b>Чтение былины «Илья Муромец и Соловей разбойник»</b> (Гербова с.60) <i>Цель:</i> Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Илья Муромца.	Рассмотреть репродукцию В.Васнецова «Три богатыря». <i>Цель:</i> Предлагать описать героев на картине.		
3	<b>Лексические игры и упражнения</b> (Гербова с.61) <i>Цель:</i> Обогащать и активизировать речь	Загадывание загадок. <i>Цель:</i> Закрепить умение отгадывать загадки.	Рассматривание альбома «Предметы в быту». <i>Цель:</i> Учить описывать посуду и говорить о	Принести иллюстрации

	детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.		ее применении.	
	<b>Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант»</b> (Гербова с.62) <i>Цель:</i> Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	Беседа о лесных жителях. <i>Цель:</i> Продолжать знакомить детей с животными лесами		
4	<b>Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода»</b> (Гербова с.62) <i>Цель:</i> Обогащать литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	Рассматривание картины «Зайцы» из серии «Дикие животные» (Гербова с.87) <i>Цель:</i> Продолжать учить детей рассказывать по картине.	П/игра «Волк и зайцы». <i>Цель:</i> Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд.	Принести загадки о диких животных
<b>Март</b>				
1	<b>Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змей»</b> (Гербова с.63) <i>Цель:</i> Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	Беседа по прочитанному. <i>Цель:</i> Закрепить умение пересказывать прочитанное произведение.		Поздравить с праздником
	<b>ЗКР</b> (Гербова с.64) <i>Цель:</i> Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.	Чтение С.Есенина «Береза». <i>Цель:</i> Продолжать знакомство детей с творчеством русского поэта С. Есенина.	Рассматривание альбома «Деревья». <i>Цель:</i> Расширять знания о деревьях, представления о правилах безопасного поведения на природе	Принести иллюстрации про деревья и кустарники
2	<b>Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик»</b> (Гербова с.65) <i>Цель:</i> Совершенствовать диалогическую речь детей	Беседа о празднике мам. <i>Цель:</i> Развитие у детей доброго, уважительного, внимательного отношения к родителям.	С/р/ игра «Праздник для кукол». <i>Цель:</i> Учить распределять роли и обыгрывать их.	
	<b>Заучивание стиха П.Соловьевой «Ночь и день</b> (Гербова с.66) <i>Цель:</i> Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и	Рассматривание иллюстраций. <i>Цель:</i> Учить детей понимать, что изображено на картине.		Попросить принести книгу

	день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.			
3	<b>Лексические игры и упражнения</b> (Гербова с.67) <i>Цель:</i> Активизировать речь детей, учить их импровизировать.			
	<b>«Весна идет, весне дорогу!»</b> (Гербова с.68) <i>Цель:</i> Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	Загадывание загадок про весну. <i>Цель:</i> Развитие способности отгадывать загадки.	Самостоятельные игры по выбору детей. <i>Цель:</i> продолжать учить детей дружно играть, распределять роли, развивать сюжет и связную речь.	Беседа на тему «Учимся пересказывать»
4	<b>«Лохматые и крылатые»</b> (Гербова с.70) <i>Цель:</i> Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. <b>УМК</b> <b>Өстэл театры “Өч аю”</b> , <b>Актив сүзләр: өстэл урындык, карават.</b>	Работа в раскрасках. <i>Цель:</i> Закрепить названия основных цветов и их оттенков	Работа в тетрадях. <i>Цель:</i> Закрепить названия основных цветов и их оттенков	Наблюдение за животными на улице
	<b>Чтение былины «Садко»</b> (Гербова с.70) <i>Цель:</i> Познакомить детей с былинной «Садко».	Беседа о друзьях и дружбе. <i>Цель:</i> Обогащение социального опыта ребенка, его межличностное взаимодействие с другими людьми и с самим собой.	Рассматривание иллюстраций к сказке.	
<b>Апрель</b>				
1	<b>Чтение сказки «Снегурочка»</b> (Гербова с.71) <i>Цель:</i> Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	Загадывание загадок. <i>Цель:</i> Развитие способности отгадывать загадки.	Работа в книжках-раскрасках.	Принести игрушки для занятия
	<b>Лексико-грамматические упражнения</b> (Гербова с.71) <i>Цель:</i> Воспитывать у детей чуткость к слову,	Подбор игрушек со звуком «Л-Р». <i>Цель:</i> Коррекция произношения звуков Л и Р в словах и предложениях.		

	активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.			
2	<b>Сочиняем сказку про Золушку</b> (Гербова с.72) <i>Цель:</i> Помогать детям составлять творческие рассказы. <b>УМК Экият сөйлө</b> <b>Актив сүзләр: өстэл урындык, карават.</b>	Просмотр мультфильмов про Золушку. <i>Цель:</i> Развивать интерес к сказкам.		Принести сказки
	<b>Рассказывание по картинкам</b> (Гербова с.73) <i>Цель:</i> Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.		Изображение своих любимых мультфильмов.	Попросить скачать на флешку детские мультфильмы
3	<b>ЗКР</b> (Гербова с.74) <i>Цель:</i> Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	Беседа о писателях. <i>Цель:</i> Формировать у детей интерес к книге и потребность в чтении; расширять и уточнять представления о людях разных профессий.	Раскрашивание силуэта козла и лисы	Прочитать детям дома произведения
	<b>Пересказ сказки «Лиса и козел»</b> (Гербова с.75) <i>Цель:</i> Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».			
4	<b>Сказки Г.Х.Андерсена</b> (Гербова с.76) <i>Цель:</i> Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена.	Беседа по сказкам. <i>Цель:</i> вызвать интерес к русским народным сказкам.		Нарисовать с детьми небылицы и цветик-семицветик
	<b>Повторение</b> (Гербова с. 76.)			
<b>Май</b>				
1	<b>Заучивание стиха</b>	Чтение стиха	Нарисовать рисунки	Дома

	<p><b>З.Александровой «Родина»</b> (Гербова с.76)  <i>Цель:</i> Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.</p> <p><b>ЗКР</b> (Гербова с.78)  <i>Цель:</i> Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.</p>	<p>Т.Белозерова «День Победы».  <i>Цель:</i> Способствовать воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста.</p>	<p>на День Победы.</p>	<p>побеседовать о Дне Победы</p>
2	<p><b>Весенние стихи</b> (Гербова с.79)  <i>Цель:</i> Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.</p> <p><b>Беседа о книжных иллюстрациях</b> (Гербова с.79)  <i>Цель:</i> Учить описывать сюжет на картине.</p>	<p>Рассмотреть картинки с положительно-развивающимся сюжетом. <i>Цель:</i> Учить детей понимать, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.</p>	<p>Раскрашивание сюжетных картинок.</p>	<p>Консультация «Как говорит ваш ребенок»</p>
3	<p><b>Лексико-грамматические упражнения</b> (Гербова с.80)  <i>Цель:</i> Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.  <b>УМК Туган кон Нәрсә кирәк, бир эле, мә.</b></p> <p><b>Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»</b> (Гербова с.81)</p>	<p>Рассматривание книг русских народных сказок. <i>Цель:</i> вызвать интерес к русским народным сказкам.</p>	<p>Драматизация сказки по выбору детей. <i>Цель:</i> Учить играть дружно.</p>	<p>Подобрать дома слова со звуками</p>
4	Повторение			

#### Использованная литература:

- 1.В.В.Гербова «Развитие речи в д/с»
- 2.З.Г.Сахипова «Читаем детям»
- 3.Хрестоматия для детей старшего возраст

## 2.3 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Виды организованной образовательной деятельности:

- приобщение к искусству
- рисование
- лепка
- аппликация
- конструктивно-модельная деятельность
- музыка

**Цель:** развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

### Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество непосредственно образовательных ситуаций в неделю	Длительность непосредственно образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
162	2	20 - 25	Групповая, подгрупповая

### Распределение образовательного содержания

Наименование вида ОД	Количество ООД в году
Рисование	36
Лепка	18
Аппликация	18
Приобщение к искусству	В режимных моментах (9)
Конструктивно-модельная деятельность	В режимных моментах(9)
Музыка	72

#### 2.3.1. Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников.

Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков



(теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

### ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ

*В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества*

Создавать условия для полноценного восприятия детьми произведений изобразительного искусства. Познакомить с произведениями живописи Музея изобразительных искусств Республики Татарстан: «Читающая девушка» И.Е. Репина, «Портрет Вари Адоратской» Н.И. Фешина, «Полянка» И.И. Шишкина, «Перед приговором» Х. Якупова, «Маленький Тукай» И. Казакова и др. Способствовать дальнейшему развитию предпосылок для восприятия и понимания произведений искусства. Поощрять самостоятельную оценку произведений.

Познакомить детей с древнейшим искусством - художественной обработкой металла. Организовать посещение Музея национальной культуры НКЦ «Казань», где сохранились предметы домашней утвари: серебряные подносы, блюда, медночеканные кувшины, кумганы, бронзовые замочки в форме фигурок домашних животных; декоративные композиции, украшающие интерьеры и экстерьеры общественных зданий. Учить бережно относиться к культурным ценностям и правильно вести себя в музее.

Рассмотреть с детьми старинные ювелирные украшения: кольца, серьги, браслеты («бэлязэк»), наконечники («чулпы»), шейно-нагрудные украшения («яка чылбыры»), перевязки («хэситэ») и др. Познакомить с творчеством современных художников-ювелиров (И. Фазулзянов, С.В. Ковалевская, В.О. Ковалевский и др.). Обратить внимание на национальное своеобразие ювелирных изделий.

Рассказать о золотощвейном искусстве как самостоятельном художественном промысле татарского народа. Рассмотреть с детьми расшитые тюбетейки, женскую бархатную обувь, кисеты, калфаки и др. Обратить внимание на наиболее популярные композиции – «золотое перо» («алтын каурый»), мотивы букета, птиц, пшеничного колоса, звезд и полумесяца и др. Развивать интерес к предметам искусства.

Обучать некоторым видам ручного труда, подбирая их в соответствии с предпочтениями ребенка. Показать разные способы вышивки (тамбурный шов, шитье бисером), помочь детям в изготовлении подарка близким в национальном колорите.

Продолжать знакомство детей с архитектурой родного города (села): соборных мечетей, храмовой архитектуры (соборная мечеть Кул Шариф, Раифский Богородицкий мужской монастырь). Развивать умение замечать их характерные особенности, разнообразие конструкций, украшающих деталей.

Расширять знания о книжной иллюстрации. Познакомить с творчеством художников-иллюстраторов, проиллюстрировавших образ Шурале в детской литературе (Ф. Аминов, Б. Алменов, В. Булатов, Ю. Валиахметов, А. Тамергалина, Б. Урманче, Н. Хазиахметов, Р. Шамсетдинов и др.). Обратить внимание на выражение отношения художников к этому сказочному персонажу. Вызвать интерес к рассматриванию книжных иллюстраций, желание задавать вопросы.

#### 2.3.2. Рисование

**Задачи:** Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

**Сюжетное рисование.** Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и т. п.).

**Декоративное рисование.** Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

## ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ

### *Рисование*

Продолжать знакомство с элементами национального орнамента. Рассмотреть с детьми образ «древа жизни». Обратит внимание на характер композиции - ассиметричный, на цветочный букет, в котором одновременно могут использоваться мотивы разных цветов. Совершенствовать технику декоративного рисования: показать способы рисования ассиметричного букета, представляющего собой изящно изогнутую ветку, стебли которой щедро усеяны элементами бутонов, цветов, плодов, листьев, завитков. Познакомить со способами планирования узора (предварительный эскиз, набросок, композиционная схема). Поддерживать

поиск приемов изображения (включая приемы рисования без кисти). Развивать чувство композиции.

Поощрять задумку, проявление творчества в замыслах узоров для декоративных тканей, головных уборов, обуви, полотенец в зависимости от формы предмета, его назначения, материала. Создавать условия для освоения новых и комбинирования знакомых техник. Предоставлять возможность использовать разные материалы, объединять разные способы изображения реальных и сказочных образов (включая героев сказок народов Поволжья), поощрять оригинальность композиционного решения.

Поддерживать создание коллективной сюжетной, декоративной композиций с элементами национального колорита. Поощрять умение поддерживать замысел сверстников, детскую инициативу, самостоятельность, ответственность.

Поощрять умение передавать в рисунках яркие события из общественной жизни республики. Рассматривать вместе с детьми работы и побуждать к рассказу о том, что нарисовано. Содействовать расширению тематики детских работ.

### 2.3.3. Лепка

**Задачи:** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

**Декоративная лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

## ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ

### Лепка

Создавать условия для воплощения полученных впечатлений в детской художественной лепке. Совершенствовать умение лепить посуду ленточным способом, путем вытягивания и моделирования частей, используя стеку для передачи характерных черт (кумган, кувшин, ваза и т.д.). Развивать умение лепить из разных пластических материалов: глины, соленого теста, пластилина и др.

Совершенствовать технику рельефного изображения. Учитывая характерные особенности натуры, развивать умение лепить трилистник, правильно передавая пропорции. Обратит внимание детей на то, что лепку следует начинать с плитуса – основания, на поверхность которого концом стеки наносится контурный рисунок рельефа.

Развивать умение лепить с натуры актюбинские и шемордановские игрушки, передавать их характерные особенности.

Обогащать опыт изображения скульптурных групп из двух-трех фигур, объединенных в несложные сюжеты: «На сабантуе», «Чаепитие», «Конные скачки» и др. Поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление передавать выразительность поз, движений.

Развивать умение лепить по представлению героев литературных произведений народов Поволжья. Развивать творчество, инициативу.

#### 2.3.4. Аппликация

**Задачи:** Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

**Художественный труд.** Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

### ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ

#### *Аппликация*

Развивать интерес к искусству аппликации, усложняя его содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Поощрять применение техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезывания, разнообразных способов прикрепления деталей на фон, техник накладной и обрывной аппликации.

Побуждать детей к коллективному созданию орнаментальных аппликаций (панно, фриз, коллажи), к использованию разнообразных материалов для создания выразительного образа.

Совершенствовать способы объемной аппликации для создания композиции из цветов георгина, пиона, астры. Поощрять стремление дополнять композицию деталями, обогащающими изображение (птицы, пчелы, бабочки, стрекозы и т.п.). Активизировать самостоятельный выбор сюжетов, отражающий события общественной жизни родного города (села). Содействовать расширению тематики детских работ в соответствии с содержанием других образовательных областей.

#### Перспективное планирование по ИЗО деятельности

Неделя	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<b>Сентябрь</b>				
1	<b>Рисование «Лето»</b>	Беседа на тему: «Как	Рассматривание	Целевые

	(Комарова с.34) <i>Цель:</i> Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше).	провели лето». <i>Цель:</i> Развивать у детей связную речь, формировать коммуникативные умения.	альбома «Лето». <i>Цель:</i> Расширять представления о лете, о сезонных изменениях в природе; дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого.	прогулки в парк, лес.
	<b>Лепка «Корзина с грибами»</b> (Комарова с.36) <i>Цель:</i> Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приёмов лепки пальцами; закреплять умение лепить корзину.	Рассматривание муляжей грибов. <i>Цель:</i> Учить детей различать съедобные и несъедобные грибы. Воспитывать бережное отношение к природе.	Дигра «Съедобное – несъедобное». <i>Цель:</i> Развитие реакции и внимательности.	Поездка в лес за грибами.
2	<b>Рисование «Узор на квадрате».</b> (Комарова с.35) <i>Цель:</i> Расширить знания детей о народном декоративном-прикладном искусстве.	Рассматривание народных орнаментов. <i>Цель:</i> Познакомить учащихся с орнаментом, видами орнамента и способами создания композиций.	Составление узора «Мозаика». <i>Цель:</i> Развивать моторику пальцев рук.	Рассмотреть платки, национальную одежду.
	<b>Лепка «Фрукты для игры в магазине»</b> (Комарова с.34) <i>Цель:</i> Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры.	Знакомство с сельхоз. работами. <i>Цель:</i> расширять представление детей о труде взрослых, познакомить с профессиями: фермер, агроном, ветеринар, доярка, тракторист, телятница, комбайнер.	С/р/ игра «Овощной магазин». <i>Цель:</i> Формирование социального опыта детей средствами игровой деятельности.	Работа в огороде.
3	<b>Рисование «Золотая осень»</b> (Комарова стр. 38) <i>Цель:</i> Закрепить приемы работы кистью (концом кисти всем ворсом). Правильно располагать сюжет на бумаге.	Чтение стихов (Хрестоматия), рассматривание картин, пение песен про осень. <i>Цель:</i> Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	Наблюдение на участке. <i>Цель:</i> Учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.	Поездка в лес или парк.
	<b>Лепка «Овощи для игры в магазине»</b>	Чтение «Овощи» Тувима. Хрестоматия. <i>Цель:</i>	Ср/и «Овощной магазин». <i>Цель:</i>	Работа в саду и на огороде

	(Комарова с.36) <i>Цель:</i> Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры.	Расширять представление детей об овощах.	Формирование социального опыта детей средствами игровой деятельности.	
4	<b>Рисование «Кукла в национальном костюме»</b> (Комарова с.37) <i>Цель:</i> Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей.	Рассматривание кукол в национальных костюмах. <i>Цель:</i> Познакомить детей с куклами в национальных костюмах.	Игры с куклами. <i>Цель:</i> Учить играть дружно.	
	<b>Рисование «На чем люди ездят»</b> (Комарова с.40) <i>Цель:</i> Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции.	Рассматривание альбома транспорт. <i>Цель:</i> Уточнить знания детей о транспорте, что мы называем транспортом, какой бывает транспорт.	Игры с машинками. <i>Цель:</i> Учить играть дружно.	Наблюдение за транспортом.
	<b>Апликация «Тюбיתейка для дедушки»</b> (Бурганова с.65) <i>Цель:</i> Расширять представления о татарском национальном орнаменте.	Рассматривание альбома «Татарский орнамент». <i>Цель:</i> Воспитание у детей гражданственности, патриотизма, чувство гордости за свой край.	С/р/ игра «Семья». <i>Цель:</i> Формировать представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.	Принести тюбיתейки.
<b>Октябрь</b>				
1	<b>Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку»</b> (Комарова с.41) <i>Цель:</i> Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали.	Разговор об игрушках. <i>Цель:</i> воспитывать бережное отношение к игрушкам, чувство сопереживания, аккуратность.	Игры с игрушками. <i>Цель:</i> Учить играть дружно и развивать сюжет.	Поход в магазин игрушек.
	<b>Рисование «Дорисуй</b>	Рассматривание альбома с	Д/ игра «Составь	Рассматривание

	<b>узор»</b> (Бурганова с.65) <i>Цель:</i> Расширять представления о татарском национальном орнаменте.	узорами. <i>Цель:</i> Развитие эстетического восприятия детей через приобщение к декоративной деятельности.	узор». <i>Цель:</i> Упражнять детей в умении выкладывать узор из цветных палочек, воспринимая инструкцию на слух.	узоров на одежде.
	<b>Лепка «Девочка играет в мяч»</b> (Комарова с. 45) <i>Цель:</i> акреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые руки, вытянутые вперёд и т.д.), передавать форму и пропорции частей тела.	Рассматривание скульптур малых форм. <i>Цель:</i> Сформировать у детей правильное отношение к образам скульптуры, подвести их к пониманию, что произведение скульптуры – это результат труда художника-скульптора	Игры с мячом. <i>Цель:</i> Учить играть мячом отбивая от пола и стены.	Наблюдение за играющими в мяч.
2	<b>Рисование Ветка рябины с натуры»</b> (Комарова с.42) <i>Цель:</i> Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет.	Рассматривание осенних кустов и деревьев. <i>Цель:</i> Знакомить с особенностями внешнего вида и названием деревьев.	Сбор осенних листьев для гербария.	Наблюдения за осенними явлениями в природе
	<b>Рисование «Комнатное растение»</b> (Комарова с.42) <i>Цель:</i> Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка.	Рассматривание комнатных растений. <i>Цель:</i> Развитие эстетического восприятия детей через приобщение к декоративной деятельности.	Уход за комнатными растениями. <i>Цель:</i> Развивать умение ухаживать за цветами.	Рассматривание цветных иллюстраций
	<b>Аппликация «Ваза с осенними ветками»».</b> (Комарова с.43) <i>Цель:</i> Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет.	Рассматривание иллюстраций . <i>Цель:</i> Учить детей понимать, что изображено на картине.	Составление натюрмортов из овощей и фруктов.	Рисование натюрмортов
3	<b>Рисование «Город вечером».</b> (Комарова с.47)	Беседа на тему «Город вечером». <i>Цель:</i> Знакомить с родным	Рассматривание иллюстраций про город и его	Понаблюдать с детьми картину вечернего города

	<p><i>Цель:</i> Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни.</p>	<p>городом; его названием, основными достопримечательностями ; с историей города, гербом и флагом.</p>	<p>окрестности.</p>	
	<p><b>Рисование «Папа, мама гуляет со своим ребенком по улице»</b> (Комарова с.45) <i>Цель:</i> Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. <i>Цель:</i> Учить детей понимать, что изображено на картине.</p>	<p>Рисование детей и взрослых. <i>Цель:</i> Закрепить умение изображать детей и взрослых.</p>	<p>Наблюдения во время прогулок</p>
	<p><b>Лепка «Петушок с семьей»</b> (Комарова с.46) <i>Цель:</i> Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят.</p>	<p>Чтение и пересказ К.Ушинского «Петушок с семьей». (Хрестоматия) <i>Цель:</i> Воспитывать умение слушать рассказ, воспроизводить с помощью вопросов воспитателя содержание рассказа.</p>	<p>Рисование по теме. <i>Цель:</i> Развивать умение вырисовывать сюжет.</p>	<p>Беседа о домашних птицах</p>
4	<p><b>Рисование «Завиток»</b> (Комарова с. 47) <i>Цель:</i> Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий).</p>	<p>Рассматривание альбома «Хохлома». <i>Цель:</i> Знакомство с народным прикладным искусством.</p>		<p>Выставка рисунков</p>
	<p><b>Рисование «Поздняя осень»</b> (Комарова с.48) <i>Цель:</i> Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе).</p>	<p>Рассматривание репродукций картин. <i>Цель:</i> Познакомить детей с репродукцией картин.</p>	<p>Заучивание стихов об осени. <i>Цель:</i> Развивать память.</p>	<p>Наблюдения во время прогулок</p>
	<p><b>Аппликация «Расцвел шиповник»</b></p>	<p>Рассматривание иллюстраций. <i>Цель:</i> Учить</p>	<p>С/р/игра «Семья». <i>Цель:</i> Формировать</p>	<p>Принести шиповник для</p>



	<i>(Бурганова с.66)</i> <i>Цель: Формировать умение передавать национальный орнамент.</i>	детей понимать, что изображено на картине.	представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.	рассматривания
<b>Ноябрь</b>				
1	<b>Рисование по мотивам городецкой росписи</b> (Комарова с.56) <i>Цель:</i> Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры.	Знакомство с городецкой росписью. <i>Цель:</i> Знакомство с народным промыслом Городца.	Тонирование бумаги	Принести предметы с городецкой росписью
	<b>Лепка по замыслу</b> (Комарова с.56) <i>Цель:</i> Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки.		Рисование по теме. <i>Цель:</i> Развивать умение вырисовывать сюжет.	Выставка поделок
2	<b>Рисование «Как мы играем в д/с»</b> (Комарова с.55) <i>Цель:</i> Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры	Рассматривание иллюстраций по теме. <i>Цель:</i> Учить детей понимать, что изображено на картине.	Рисование девочек и мальчиков. <i>Цель:</i> Учить передавать характерные особенности человека.	Наблюдения во время прогулок за детьми

	на листе, рисовать крупно.			
	<b>Рисование «Дымковские барышни»</b> (Комарова с.58) <i>Цель:</i> Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры.	Рассматривание альбома «Дымковские игрушки». <i>Цель:</i> Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, закрепить знания детей о дымковской игрушке.	Работа в книжках раскрасках. <i>Цель:</i> Учить закрашивать не выходя за контур.	Выставка изделий дымковских мастеров
	<b>Аппликация «Праздничный хоровод»</b> (Комарова с.51) <i>Цель:</i> Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других.	Танцы и хороводы. <i>Цель:</i> Познакомить с традициями русского народного танца; показать многообразие его видов и различную манеру исполнения.	Рассматривание иллюстраций по теме. <i>Цель:</i> Учить детей понимать, что изображено на картине.	Просмотр телепрограмм по теме
3	<b>Рисование «Мы идем на праздник с флагами и цветами»</b> (Комарова с. 49) <i>Цель:</i> Учить детей выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребёнок идет, поднял руку флагом), направлять внимание на поиски хорошего расположения фигур на листе бумаги.	Рассматривание альбома про праздник. <i>Цель:</i> Расширять знания детей о достопримечательностях станицы.	Тонирование бумаги. <i>Цель:</i> Развивать умение помогать взрослым.	Организация предметов с городецкой росписью
	<b>Рисование иллюстраций к сказке</b> (Комарова с.52) <i>Цель:</i> Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению.	Чтение сказок. (Хрестоматия) <i>Цель:</i> Развивать интерес к литературе.	Рассматривание иллюстраций в книгах. <i>Цель:</i> Учить детей понимать, что изображено на картине.	
	<b>Лепка «Ребенок с котенком»</b>	Чтение рассказов о животных. Хрестоматия.	Рассматривание иллюстраций, игры с	Наблюдение за домашними

	(Комарова с.54) <i>Цель:</i> Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного.	<i>Цель:</i> Развивать интерес к литературе.	игрушками-животными. <i>Цель:</i> Развивать интерес к иллюстрациям.	питомцами
4	<b>Рисование «Наша любимая подвижная игра»</b> (Комарова с.59) <i>Цель:</i> Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное.	Беседа с детьми о подвижных играх. <i>Цель:</i> Учить контролировать свое поведение во время проведения подвижных игр.	П/игры по желанию детей. <i>Цель:</i> Учить детей самостоятельно находить занятие по душе.	Разговор с ребенком о делах в группе
	<b>Рисование «Что было интересного в этом месяце»</b> (Комарова с.49) <i>Цель:</i> Учить передавать свои впечатления в рисунках.	Беседа об интересном в этом месяце. <i>Цель:</i> Развивать умение рассказывать самое интересное. Развивать речь, память, мышление.		Выставка рисунков
	<b>Аппликация «Рыбки в аквариуме»</b> (Комарова с.51) <i>Цель:</i> Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза.	Рассматривание иллюстраций. <i>Цель:</i> Учить детей понимать, что изображено на картине.	Рисование рыбок с помощью трафарета	Наблюдение за рыбками в аквариуме
<b>Декабрь</b>				
1	<b>Рисование «Волшебная птица»</b> (Комарова с. 61) <i>Цель:</i> Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи	Рассматривание произведений декоративного народного творчества. <i>Цель:</i> Учить детей понимать, что изображено на картине.	Работа в книжках-раскрасках. <i>Цель:</i> Закрепить умение раскрашивать не выходя за контур.	Принести предметы декоративного народного творчества

	оттенков цвета).			
	<b>Рисование «Декоративное рисование»</b> (Комарова с.60) <i>Цель:</i> Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.			
	<b>Лепка «Птица»</b> (Комарова с.60) <i>Цель:</i> Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.	Рассматривание альбома. <i>Цель:</i> Учить детей понимать, что изображено на картине.	Лепка птицы. <i>Цель:</i> Учить детей передавать образ птицы путем использования разнообразных способов лепки.	Выставка детских работ
2	<b>Рисование «Как мы танцуем на музыкальных занятиях»</b> (Комарова с. 64) <i>Цель:</i> Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	Слушание танцевальной музыки разных народов. <i>Цель:</i> Овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности учащихся.	Танцы детей под разную музыку. <i>Цель:</i> Развивать двигательные умения и навыки, координацию движений.	Просмотр телепередач по теме
	<b>Рисование «Царевна-Лягушка»</b> (Комарова с.68) <i>Цель:</i> Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления.	Чтение сказки. Хрестоматия. <i>Цель:</i> Развивать интерес к литературе.	Рассматривание иллюстраций в книгах. <i>Цель:</i> Продолжать развивать у детей интерес к творчеству писателей.	Просмотр мультфильма
	<b>Аппликация</b>	Загадки про игрушки.	Рисование по теме.	Игры с

	<p><b>«Любимая игрушка»</b> Комарова с. 64) <i>Цель:</i> Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе.</p>	<p>Хрестоматия. <i>Цель:</i> Развивать интерес к литературе.</p>	<p><i>Цель:</i> Вызвать интерес к рисованию карандашами.</p>	<p>игрушками</p>
3	<p><b>Рисование «Зимний пейзаж»</b> (Комарова с.67). <i>Цель:</i> Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, чтение стихов. Хрестоматия. <i>Цель:</i> Развивать интерес к литературе.</p>	<p>Наблюдения за погодой. <i>Цель:</i> Развивать умение описывать природу по своим ощущения.</p>	<p>Прогулки, наблюдения, чтения стихов</p>
	<p><b>Рисование «Украшим скатерть»</b> (Бурганова с.69) <i>Цель:</i> Закрепить умение изображать татарский орнамент.</p>	<p>Рассматривание татарских узоров. <i>Цель:</i> Учить детей понимать, что изображено на картине.</p>	<p>Д/игра «Составь узор». <i>Цель:</i> Развитие познавательных интересов детей.</p>	
	<p><b>Лепка «Дед Мороз»</b> (Комарова с.66). <i>Цель:</i> Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза.</p>	<p>Подготовка к новомуднему празднику. <i>Цель:</i> Развивать интерес к предстоящему празднику.</p>	<p>Рассматривание игрушек. <i>Цель:</i> Учить детей внимательно рассматривать игрушки и описывать их с помощью вопросов воспитателя; понимать и отвечать на поставленные вопросы в определенной последовательности.</p>	<p>Просмотр мультфильмов</p>
4	<p><b>Рисование «Герои сказки»</b> (Комарова с. 65) <i>Цель:</i> Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской</p>	<p>Чтение сказок. Хрестоматия. <i>Цель:</i> Развивать интерес к литературе.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Просмотр сказок по телевизору</p>

	народной сказки.			
	<b>Рисование «Новогодний праздник в д/с»</b> (Комарова с.68) <i>Цель:</i> Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении.	Новогодний праздник.	Украшение группы к Новому году.	Новогодний праздник
	<b>Лепка: «Снегурочка».</b> (Комарова с.66) <i>Цель:</i> Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки.	Рассматривание открыток. <i>Цель:</i> Развивать интерес к литературе.	Рассматривание игрушки. <i>Цель:</i> Развивать интерес к творчеству художников.	Рисование Снегурочки
<b>Январь</b>				
2	<b>Декоративное рисование «Букет цветов»</b> (Комарова с.70) <i>Цель:</i> Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.).	Рассматривание альбома с народными росписями. <i>Цель:</i> Развивать интерес к литературе.	Тонирование бумаги	Выставка детских работ
	<b>Рисование «Как мы играем зимой»</b> (Комарова с.70) <i>Цель:</i> Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.	Рассматривание иллюстраций. <i>Цель:</i> Учить детей понимать, что изображено на картине.	Игры на прогулке. <i>Цель:</i> Развивать умение подбирать игру.	Наблюдение за детьми на прогулке
	<b>Лепка: «Лыжник»</b> (Комарова с. 70) <i>Цель:</i> Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.	Рассматривание иллюстраций. <i>Цель:</i> Учить детей понимать, что изображено на картине.	Катание на лыжах.	

3	<p><b>Рисование «Керамические фигуры с натуры»</b> (Комарова с.71) <i>Цель:</i> Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль.</p>	<p>Рассматривание изделий из керамики. <i>Цель:</i> Учить детей понимать, что изображено на картине.</p>	<p>Вырезывание силуэтов. <i>Цель:</i> Учить вырезывать правильно держать ножницы.</p>	<p>Выставка предметов декоративно-прикладного искусства</p>
	<p><b>Рисование «Украшим скатерть»</b> (Бурганова с.71) <i>Цель:</i> Учить рисовать татарский орнамент.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. <i>Цель:</i> Учить детей понимать, что изображено на картине.</p>	<p>Рисование при помощи трафаретов.</p>	
	<p><b>Апликация «Корабли на рейде»</b> (Комарова с.74) <i>Цель:</i> Закреплять умение детей создавать коллективную композицию.</p>	<p>Рассказ воспитателя о ВМФ нашей страны. <i>Цель:</i> Развивать интерес к армии.</p>	<p>Рисование «Корабли». <i>Цель:</i> Закрепить умение рисовать разные виды кораблей.</p>	<p>Просмотр видеоматериала по теме</p>
4	<p><b>Рисование «Иней покрыл деревья»</b> (Комарова с.73) <i>Цель:</i> Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев.</p>	<p>Чтение С.Есенина «Белая береза». Хрестоматия <i>Цель:</i> Развивать интерес к литературе.</p>	<p>Наблюдения на прогулке. <i>Цель:</i> Развивать наблюдательность.</p>	<p>Прогулки, наблюдения</p>
	<p><b>Рисование «Сказочный дворец»</b> (Комарова с.74) <i>Цель:</i> Учить детей создавать в рисунках сказочные образы.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. <i>Цель:</i> Учить детей понимать, что изображено на картине.</p>	<p>Театрализованные игры. <i>Цель:</i> Учить подбирать сюжет для театрализации.</p>	<p>Просмотр мультфильмов</p>
	<p><b>Лепка «Индюк»</b> (Комарова с.75) <i>Цель:</i> Учить передавать в лепке образ дымковской игрушки: овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями.</p>	<p>Рассматривание дымковских игрушек. <i>Цель:</i> Учить детей понимать, что изображено.</p>	<p>Роспись бумажных силуэтов дымковским узором.</p>	<p>Выставка детских работ</p>
<b>Февраль</b>				
1	<p><b>Рисование «Хохломская роспись»</b> (Комарова с.77) <i>Цель:</i> Учить детей</p>	<p>Рассматривание альбома «Хохлома». <i>Цель:</i> Учить детей понимать, что изображено на картине.</p>	<p>Тонирование бумаги</p>	<p>Чтение сказок</p>

	рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением.			
	<b>Рисование «Сказочное царство»</b> (Комарова с.78) <i>Цель:</i> Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы.	Беседа о сказках. <i>Цель:</i> Развивать интерес к литературе.	Театрализованные игры. <i>Цель:</i> Закрепить умение показывать театр.	
	<b>Лепка «Я с моим любимым животным»</b> (Комарова с.76) <i>Цель:</i> Учить задумывать содержание лепки в определенном направлении. Развивать самостоятельность, творчество.	Чтение рассказов и сказок о людях и животных. <i>Цель:</i> Развивать интерес к литературе.	Рисование по теме. <i>Цель:</i> Закрепить умение подбирать сюжет для рисования.	Наблюдение и уход за домашними животными
2	<b>Рисование «Наша Армия родная»</b> (Комарова с.79) <i>Цель:</i> Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу.	Беседа о Российской армии, чтение стихов, рассказов. Хрестоматия. <i>Цель:</i> Развивать умение уважать российскую армию.	Рассматривание иллюстраций по теме.	Просмотр телепередач по теме
	<b>Рисование «Зима»</b> (Комарова с.80) <i>Цель:</i> Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы.	Чтение стихов (Хрестоматия), рассказов, рассматривание картин. <i>Цель:</i> Развивать эстетические чувства.	Наблюдения, игры на прогулке. <i>Цель:</i> Развивать наблюдательность.	
	<b>Аппликация «Открытка для папы»</b> (Комарова с.82) <i>Цель:</i> Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки.	Подготовка к празднику, разучивание стихов и песен.	Рассматривание открыток. <i>Цель:</i> Развивать эстетические чувства.	Праздник для пап



3	<p><b>Рисование «Ваза с ветками»</b> (Комарова с.82) <i>Цель:</i> Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги.</p>	<p>Рассматривание картин. <i>Цель:</i> Учить детей понимать, что изображено на картине.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме. <i>Цель:</i> Развивать интерес к произведениям.</p>	
	<p><b>Рисование по сказке «Морозко»</b> (Комарова с.81) <i>Цель:</i> Знакомство учащихся с видом книжной графики – иллюстрацией. Развивать образное мышление.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказке. <i>Цель:</i> Учить детей понимать, что изображено на картине.</p>		<p>Просмотр мультфильмов</p>
	<p><b>Лепка «Пограничник с собакой»</b> (Комарова с.76) <i>Цель:</i> Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов</p>	<p>Чтение рассказов, стихов о пограничниках. Хрестоматия. <i>Цель:</i> Развивать эстетические чувства.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме, с/р/ игры. <i>Цель:</i> Развивать интерес.</p>	<p>Просмотр видеоматериала по теме.</p>
4	<p><b>Рисование по замыслу</b> (Комарова с.79) <i>Цель:</i> Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка.</p>	<p>Рассматривание репродукций «Натюрморты». <i>Цель:</i> Учить детей понимать, что изображено на картине.</p>	<p>Вырезывание роспись.</p>	<p>Изготовление поделок из снега на участке</p>
	<p><b>Рисование «Цветы для бабушки» татарский орнамент</b> (Бурганова с.72) <i>Цель:</i> Способствовать развитию фантазии у детей; продолжать развивать сенсорные способности.</p>	<p>Беседа о бабушках. Рассматривание альбома «Татарский орнамент». <i>Цель:</i> Развивать любовь к национальному орнаменту.</p>	<p>Подготовка графаретов</p>	
	<p><b>Аппликация «Открытка для мамы»</b> (Комарова с.82)</p>	<p>Подготовка к празднику</p>	<p>Рассматривание открыток. <i>Цель:</i> Развивать интерес к литературе.</p>	

	Цель: Изготовление подарочной открытки для мамы к празднику 8 марта.			
<b>Март</b>				
1	<b>Рисование «Фартук для бабушки»</b> (Бурганова с.73) Цель: Развивать художественный вкус, фантазию при создании композиции, используя разные способы создания выразительного образа	Беседа о бабушках, чтение стихов, рассказы по теме. Хрестоматия. <i>Цель:</i> Развивать интерес к литературе.	Составление растительного узора из декоративных элементов.	Беседы о бабушках, помощь бабушке в разных делах
	<b>Рисование «Уголок групповой комнаты»</b> (Комарова с.84) Цель: Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве.	Разговор о мебели и ее изготовителях. <i>Цель:</i> Закрепить названия мебели и ее применение.	Рассматривание иллюстраций. <i>Цель:</i> Развивать интерес к литературе.	
	<b>Лепка «По щучьему велению»</b> (Комарова с.83) Цель: Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами.	Чтение сказки. Хрестоматия. <i>Цель:</i> Развивать интерес к литературе.	Рассматривание иллюстраций в книгах. <i>Цель:</i> Развивать интерес к литературе.	Просмотр мультфильма
2	<b>Рисование «Нарисуй, что ты хочешь красивое»</b> (Комарова с.85) Цель: Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности.	Знакомство с классическим и народным искусством. <i>Цель:</i> Развивать эстетические чувства.	Рассматривание альбомов и открыток. <i>Цель:</i> Развивать интерес.	
	<b>Рисование «Кем ты</b>	Чтение стихов и рассказов		Беседа о

	<p><b>хочешь быть»</b> (Комарова с.88) <i>Цель:</i> Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами.</p>	<p>по теме. Хрестоматия. <i>Цель:</i> Развивать интерес к литературе.</p>		<p>профессии родителей</p>
	<p><b>Аппликация «Новые дома на нашей улице»</b> (Комарова с.87) <i>Цель:</i> Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы.</p>	<p>Беседа о строительных профессиях. <i>Цель:</i> Закрепить знания о строительных профессиях и их атрибутах.</p>	<p>Рассматривание картинок. <i>Цель:</i> Развивать интерес к литературе.</p>	<p>Наблюдения во время прогулок</p>
3	<p><b>Рисование «Мальчик с пальчик» 1</b> (Комарова с.86) <i>Цель:</i> Совершенствовать у детей навыки рисования человека.</p>	<p>Чтение сказки. Хрестоматия. <i>Цель:</i> Развивать интерес к литературе.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. <i>Цель:</i> Развивать интерес к литературе.</p>	<p>Просмотр мультфильма</p>
	<p><b>Рисование «Мальчик с пальчик» 2</b> (Комарова с.86) <i>Цель:</i> Совершенствовать у детей навыки рисования человека.</p>			
	<p><b>Аппликация «Радужный хоровод» 1</b> (Комарова с. 88) <i>Цель:</i> Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам.</p>	<p>Слушание музыки, вождение хороводов. <i>Цель:</i> Развивать эстетические чувства и восприятие.</p>	<p>Упражнять в симметричном вырезывании людей, одежды</p>	<p>Выставка работ</p>
4	<p><b>Рисование «Нарисуй кем работают твои родители»</b> (Комарова с.88) <i>Цель:</i> Учить детей</p>	<p>Рассматривание картин по профессиям. <i>Цель:</i> Учить детей понимать, что изображено на картине.</p>	<p>Составление растительного узора из декоративных элементов</p>	

	передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами.			
	<b>Рисование по замыслу</b> <i>Цель:</i> Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка.	Рассматривание репродукций «Натюрморты». <i>Цель:</i> Учить детей понимать, что изображено на картине.	Вырезывание росписи.	Изготовление поделок на участке
	<b>Аппликация «Радужный хоровод» 2</b> (Комарова с.88) <i>Цель:</i> Учить детей вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам.	Слушание музыки, вождение хороводов. <i>Цель:</i> Развивать эстетические чувства и восприятие.	Упражнять в симметричном вырезывании людей, одежды	Выставка работ
<b>Апрель</b>				
1	<b>Рисование «Мой любимый сказочный герой»</b> (Комарова с.90) <i>Цель:</i> Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа.	Чтение сказок и беседа о героях. Хрестоматия. <i>Цель:</i> Развивать интерес к литературе.	Рассматривание иллюстраций к сказкам. <i>Цель:</i> Развивать интерес к литературе.	Рассказывание сказок детям
	<b>Рисование «Композиция с цветами и птицами»</b> (Комарова с.92) <i>Цель:</i> Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством.	Чтение стихов и рассказов по теме. Хрестоматия. <i>Цель:</i> Развивать интерес к литературе.		Выставка рисунков
	<b>Лепка «Няня с младенцем»</b> (Комарова с.95) <i>Цель:</i> Учить детей передавать образы народной игрушки в	Рассматривание декоративных кукол. <i>Цель:</i> Учить детей понимать, что изображено на картине.	Игры с куклами, уточнение пропорций	Выставка работ

	лепке.			
2	<p><b>Рисование «Обложка для книги сказок»</b> (Комарова с.92) <i>Цель:</i> Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки.</p>	<p>Чтение сказок, беседа о героях. Хрестоматия. <i>Цель:</i> Развивать умение слушать и отвечать на вопросы после прочтения</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказкам. <i>Цель:</i> Развивать интерес к литературе.</p>	<p>Поход в книжный магазин</p>
	<p><b>Рисование «Завиток»</b> (Комарова с.93) <i>Цель:</i> Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов.</p>			
	<p><b>Аппликация «Полет на луну»</b> (Комарова с.90) <i>Цель:</i> Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит.</p>	<p>Беседа о космосе, чтение рассказов. Хрестоматия. <i>Цель:</i> Развивать память и внимательность.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. <i>Цель:</i> Развивать интерес к литературе.</p>	<p>Просмотр познавательных телепередач по теме</p>
3	<p><b>Рисование «Субботник»1</b> (Комарова с.94) <i>Цель:</i> Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда.</p>	<p>Рассказ воспитателя о субботниках. <i>Цель:</i> Закрепить умение помогать взрослым.</p>	<p>Труд людей на участке.</p>	<p>Наблюдение за трудом взрослых</p>
	<p><b>Рисование «Субботник»2</b> (Комарова с.94)</p>			

	<i>Цель:</i> Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда.			
	<b>Лепка «Персонаж любимой сказки»</b> (Комарова с.89) <i>Цель:</i> Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла.	Рассматривание персонажей сказок. <i>Цель:</i> Учить детей понимать, что изображено на картине.	Рассматривание татарских узоров. <i>Цель:</i> Развивать интерес к национальному орнаменту.	Выставка детских работ
4	<b>Рисование «Разноцветная страна» 1</b> (Комарова с.96) <i>Цель:</i> Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения.	Закреплять знания о цветах и оттенках. <i>Цель:</i> Учить детей понимать, что изображено на картине.	Тонирование бумаги	Выставка детских работ
	<b>Рисование «Разноцветная страна» 2</b> (Комарова с.96) <i>Цель:</i> Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения.			
	<b>Аппликация «Сапожки для Гульчечек»</b> (Бурганова с.74) <i>Цель:</i> Совершенствовать изобразительную технику и формировать практические навыки работы с бумагой.			Выставка детских работ
<b>Май</b>				
1	<b>Рисование «Первомайский праздник» 1</b> (Комарова с.97) <i>Цель:</i> Учить детей	Беседа о прошедшем празднике. <i>Цель:</i> Закрепить умение радоваться праздникам .	Рассматривание иллюстраций. <i>Цель:</i> Развивать интерес к литературе.	Наблюдение за украшенным городом

	<p>передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют).</p> <p><b>Рисование «Первомайский праздник» 2</b> (Комарова с.97) <i>Цель:</i> Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют).</p>			
	<p><b>Лепка «Доктор Айболит и его друзья»</b> (Комарова с.97) <i>Цель:</i> Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев.</p>	<p>Чтение сказки. Хрестоматия. <i>Цель:</i> Развивать интерес к любимым произведениям.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. <i>Цель:</i> Развивать интерес к литературе.</p>	<p>Просмотр мультфильма</p>
2	<p><b>Рисование «Цветущий сад» 1</b> (Комарова с.98) <i>Цель:</i> Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет).</p> <p><b>Рисование «Цветущий сад» 2</b> (Комарова с.98) <i>Цель:</i> Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет).</p>	<p>Беседа о садах весной. <i>Цель:</i> Закрепить умение рассказывать об увиденном.</p>	<p>Рассматривание весенних цветов <i>Цель:</i> Развивать интерес .</p>	<p>Наблюдение в саду за цветущими деревьями</p>
	<p><b>Аппликация «Цветы в вазе»</b> (Комарова с.98) <i>Цель:</i> Учить детей передавать в аппликации характерные</p>	<p>Чтение сказок. Хрестоматия. <i>Цель:</i> Развивать интерес к любимым произведениям.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. <i>Цель:</i> Развивать интерес к литературе.</p>	

	особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину.			
3	<b>Рисование «Весна» 1</b> (Комарова с.99) <i>Цель:</i> Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны.	Наблюдение весенних пейзажей, чтение стихов, рассказы о весне. <i>Цель:</i> Развивать интерес к природе.	Рассматривание репродукций картин, иллюстраций. <i>Цель:</i> Развивать интерес к литературе.	Наблюдение во время прогулок
	<b>Рисование «Весна» 2</b> (Комарова с.98) <i>Цель:</i> Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны.			
	<b>Лепка «Черепашка»</b> (Комарова с.99) <i>Цель:</i> Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела.	Наблюдение за черепахой	Игры с игрушками - черепашками	Поход в зоомагазин
4	<b>Рисование «Круглый год»</b> (Комарова с.101) <i>Цель:</i> Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию.	Чтение книг о природе, беседа о характерных особенностях каждого месяца. Хрестоматия. <i>Цель:</i> Развивать интерес к литературе.	Рассматривание иллюстраций, наблюдения. <i>Цель:</i> Развивать интерес к литературе.	Слушание музыкальных произведений о временах года
	<b>Рисование по замыслу «Родная страна»</b> (Комарова с.102) <i>Цель:</i> Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца.			



<p><b>Лепка по замыслу</b> (Комарова с.101) <i>Цель:</i> Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного.</p>			<p>Выставка детских работ</p>
<p><b>Используемая литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».</li> <li>2 Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста.</li> <li>3 Р.А.Бурганова «Изобразительная деятельность в д/с»</li> </ol>			

### 2.3.5 Конструктивно-модельная деятельность

**Задачи:** приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

#### Перспективное планирование «Конструирование»

Неделя	Тема	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<b>Сентябрь</b>			
1	<p><b>«Здания»</b> (Куцакова с.15) <i>Цель:</i> Формировать обобщённые представления о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал.</p>	<p>Д/ игра «Найди одинаковые постройки» . <i>Цель:</i> Совершенствованию умений в конструктивной деятельности.</p>	<p>Консультация «Значение конструирования в умственном развитии»</p>
<b>Октябрь</b>			
2	<p><b>«Машины»</b> (Куцакова с.25) <i>Цель:</i> Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения, продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки</p>	<p>Игровое задание «Подбери детали для машины. <i>Цель:</i> Развивать представление о круглой форме, знакомство с движением предметов круглой формы на плоскости.</p>	<p>Выставка машин из конструктора</p>
<b>Ноябрь</b>			
3	<p><b>«Летательный аппарат»</b> (Куцакова с.29) <i>Цель:</i> Учить детей выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д) и</p>	<p>Игровые задания «Мы в невесомости». <i>Цель:</i> Активизация знаний по теме, умение использовать полученные знания в разных видах деятельности, активизация</p>	<p>Выставка рисунков «Летательный аппарат»</p>

	устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей.	словарь.	
<b>Декабрь</b>			
4	<b>«Роботы»</b> (Куцакова с.33) <i>Цель:</i> Упражнять в создании схем и чертежей	Игра «Собери робота». <i>Цель:</i> Упражняйте детей в создании роботов для различных целей из конструкторов «Лего» и других конструкторов.	Конкурс поделок на тему «Роботы»
<b>Январь</b>			
5	<b>«Проекты городов»</b> (Куцакова с.37) <i>Цель:</i> Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности	Конструирование из цилиндров, конусов. <i>Цель:</i> Предложите детям придумать и рассказать истории по изображениям на картинках	Конкурс поделок «Зимний дворик»
<b>Февраль</b>			
6	<b>«Мосты»</b> (Куцакова с.42) <i>Цель:</i> Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения	Нарисуй схему моста по инструкции. <i>Цель:</i> Предложите детям нарисовать схему моста по клеточкам.	Моделирование мостов из бросового материала
<b>Март</b>			
7	<b>«Суда»</b> (Куцакова с.44) <i>Цель:</i> Расширять представления детей о судах.	С/р/игра «Порт». <i>Цель:</i> Предложите детям придумать и сконструировать сооружения с механическими устройствами.	Выставка речных судов
<b>Апрель</b>			
8	<b>«Железные дороги»</b> (Куцакова с.50) <i>Цель:</i> Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним.	С/р/игра «Железные дороги». <i>Цель:</i> Познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.	Посетить ж/дорожный вокзал в городе
<b>Май</b>			
9	<b>«Творим и мастерим»</b> (Куцакова с.53) <i>Цель:</i> Развивать детское творчество, конструкторские способности	Д/игра «Найди похожие модели». <i>Цель:</i> Соберите несколько похожих моделей	Выставка детских работ

### Литература:

1. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»

### **2.3.6. Музыкально-художественная деятельность**

**Цель:** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Задачи:** продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

**Слушание.** Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

**Пение.** Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

**Песенное творчество.** Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценированию песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

## **ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ музыкальная деятельность**

Приобщать к музыкальной культуре татарского народа. Познакомить с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой музыки. Развивать умение определять настроение, характер музыки, поддерживать беседу о ней.

Развивать умение определять жанр некоторых музыкальных произведений татарских композиторов, узнавать звучание знакомых музыкальных инструментов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. Развивать чувство гражданственности.

Продолжать работу над формированием певческих навыков детей на основе национального репертуара, добиваться чистого интонирования, правильного произношения слов, музыкально выразительного пения.

Расширять объем основных и танцевальных движений: «пружинистый ход», «первый ход», «апипа», прыжковая цепочка», «борма», «бишек», «носок - пятка», «пятка - носок», «дробь», «мелкая дробь», «основной ход», «ход с каблука», «простой шаг», «волчок», «тройной притоп», «кружение парами» и др. Совершенствовать технику исполнения татарского танца.

Создавать условия для приобретения опыта исполнения танцев народов Поволжья, развивать эмоциональное общение в них.

Рассказать о назначении театра, деятельности актера, режиссера, декоратора, гримёра. Развивать музыкально-двигательную импровизацию в сюжетных этюдах, способствовать созданию развернутых композиций, побуждать к активным самостоятельным действиям в музыкально-творческой деятельности.

## ПРИМЕРНЫЙ РЕПЕРТУАР

### *Слушание*

«Детская полька», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Болезнь куклы», «Похороны куклы», «Новая кукла», «Камаринская», муз. П. Чайковского; «Осень», муз. Ан. Александрова, сл. М. Пожаровой; «Веселый крестьянин», муз. Р. Шумана; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); произведения из альбома «Бусинки» А. Гречанинова; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Зима пришла», «Тройка», муз. Г. Свиридова; «Вальс-шутка», «Гавот», «Полька», «Танец», муз. Д. Шостаковича; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Зима» из цикла «Времена года» А. Вивальди; «В пещере горного короля» (сюита из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт»), «Шествие гномов», соч. 54 Э. Грига; «Песня жаворонка», муз. П. Чайковского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Грустная песня», «Старинный танец», «Весна и осень», муз. Г. Свиридова; «Весна» из цикла «Времена года» А. Вивальди; Органная токката ре минор И.-С. Баха; «На гармонике» из альбома «Бусинки» А. Гречанинова и другие произведения из детских альбомов фортепианных пьес (по выбору музыкального руководителя); «Менуэт» из детского альбома «Бирюльки» С. Майкапара; «Ромашковая Русь», «Незабудковая гжель», «Свирель да рожок», «Палех» и «Наша хохлома», муз. Ю. Чичкова (сб. «Ромашковая Русь»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди. Могут исполняться и другие произведения русских и западноевропейских композиторов (по выбору музыкального руководителя).

### *Пение*

*Упражнения на развитие слуха и голоса.* «Лиса по лесу ходила», рус.нар. песня; «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Ходит заяка по саду», рус.нар. мелодии; «Спите, куклы», «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Волк и козлята», эстон. нар.песня; «Зайка», «Петрушка», муз. В. Карасевой; «Труба», «Конь», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «А я по лугу», рус. нар. мелодии; «Скок-скок, поскок», рус. нар. песня; «Огород», муз. В. Карасевой; «Вальс», «Чепуха», «Балалайка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

*Песни.* «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Моя Россия», муз. Г. Струве; «Нам в любой мороз тепло», муз. М.

Парцхаладзе; «Улетают журавли», муз. В. Кикто; «Будет горка во дворе», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; «Мамин праздник», муз. Ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Спят деревья на опушке», муз. М. Иорданского, сл. И. Черницкой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Хорошо, что снежок пошел», муз. А. Островского; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Это мамин день», муз. Ю. Тугаринова; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат-солдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «Веснянка», укр. нар.песня, обр. Г. Лобачева; «Спят деревья на опушке», муз. М. Иорданского, сл. И. Черницкой; «Во поле береза стояла», рус.нар. песня, обр. Н. Римского-Корсакова; «Я хочу учиться», муз. А. Долуханяна, сл. З. Петровой; «До свидания, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Урок», муз. Т. Попатенко; «Летние цветы», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Некрасовой; «Как пошли наши подружки», рус.нар. песня; «Про козлика», муз. Г. Струве; «На мосточке», муз. А. Филиппенко; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова; «Кто придумал песенку», муз. Д. Льва-Компанейца.

#### *Песенное творчество*

«Осенью», муз. Г. Зингера; «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Грустная песенка», муз. Г. Струве; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера; «Тихая песенка», «Громкая песенка», муз. Г. Струве; «Медленная песенка», «Быстрая песенка», муз. Г. Струве.

#### *Музыкально-ритмические движения*

*Упражнения.* «Марш», муз. И. Кишко; ходьба бодрым и спокойным шагом под «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Бег», муз. Т. Ломовой; «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; «Поднимай и скрещивай флажки» («Этюд», муз.К. Гуритта), «Кто лучше скачет?», «Бег», муз. Т. Ломовой; «Смелый наездник», муз. Р. Шумана; «Качание рук», польск. нар.мелодия, обр. В. Иванникова; «Упражнение с лентами», муз. В. Моцарта; «Потопаем-покружимся»: «Ах, улица, улица широкая», рус.нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Полоскать платочки»: «Ой, утушка луговая», рус.нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Упражнение с цветами», муз. Т. Ломовой; «Упражнение с флажками», нем. нар.танцевальная мелодия; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Погремушки», муз. Т. Вилькорейской; «Упражнение с мячами», «Скакалки», муз. А. Петрова; «Упражнение с лентой» (швед.нар. мелодия, обр. Л. Вишкарева); «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко).

*Этюды.* «Попляшем» («Барашенька», рус.нар. мелодия); «Дождик» («Дождик», муз. Н. Любарского); «Лошадки» («Танец», муз. Дарондо); «Обидели», муз. М. Степаненко; «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус.нар. мелодия); «Попрыгунья», «Упрямец», муз. Г. Свиридова; «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина; «Пляска бабочек», муз. Е. Тиличевой.

*Танцы и пляски.* «Парная пляска», карельск. нар.мелодия; «Танец с колосьями», муз. И. Дунаевского (из кинофильма «Кубанские казаки»); «Круговой галоп», венг. нар.мелодия; «Пружинка», муз. Ю. Чичкова («Полька»); «Парный танец», латыш.нар. мелодия; «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко. «Вальс», муз. Е. Макарова; «Полька», муз. П. Чайковского; «Менуэт», муз. С. Майкапара; «Вальс», муз. Г. Бахман; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Тачанка», муз. К. Листова; «Мазурка», муз. Г. Венявского; «Каблучки», рус.нар. мелодия, обр. Е. Адлера; «Прялица», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Русская пляска с ложками», «А я по лугу», «Полянка», рус. нар. мелодии; «Посеяли девки лен», рус. нар. песня; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обр. Ю. Слонова; «Кадриль с ложками», рус. нар. мелодия, обр. Е. Туманяна; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Уж я колышки тешу», рус.нар. песня, обр. Е. Тиличевой; «Тачанка», муз. К. Листова; «Вальс», муз. Ф. Шуберта; «Пошла млада», «Всем, Надюша, расскажи», «Посеяли девки лен», рус.нар. песни; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обр. Ю. Слонова; «Барыня», рус. нар. песня, обр. В. Кикто; «Пойду ль, выйду ль я», рус. нар. мелодия.

*Характерные танцы.* «Танец Петрушек», муз. А. Даргомыжского («Вальс»); «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой; «Веселый слоник», муз. В. Комарова.

*Хороводы.* «Выйду ль я на реченьку», рус.нар. песня, обр. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обр. А. Новикова; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Под Новый год», муз. Е. Зарицкой; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; «Во поле береза стояла», рус.нар. песня, обр. Н. Римского-Корсакова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обр. И. Арсеева.

### **Музыкальные игры**

*Игры.* «Бери флажок», «Найди себе пару», венг. нар.мелодии; «Зайцы и лиса», «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Звероловы и звери», муз. Е. Тиличевой; «Поездка», «Прогулка», муз. М. Кусс (к игре «Поезд»); «Пастух и козлята», рус.нар. песня, обр. В. Трутовского.

*Игры с пением.* «Плетень», рус.нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус.нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Как на тоненький ледок», рус.нар. песня; «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Тень-тень», муз. В. Калининкова; «Со вьюном я хожу», рус.нар. песня, обр. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обр. А. Быканова; «Зайчик», «Медведюшка», рус. нар. песни, обр. М. Красева; «Журавель», укр. нар. песня; «Игра с флажками», муз. Ю. Чичкова.

### **Музыкально-дидактические игры**

*Развитие звуковысотного слуха.* «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

*Развитие чувства ритма.* «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму».

*Развитие тембрового слуха.* «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

*Развитие диатонического слуха.* «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

*Развитие восприятия музыки.* «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

*Развитие музыкальной памяти.* «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

### **Инсценировки и музыкальные спектакли**

«Как у наших у ворот», рус.нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Комара женить мы будем», «Со вьюном я хожу», рус.нар. песни, обр. В. Агафонникова; «Новогодний бал», «Под сенью дружных муз», «Золушка», авт. Т. Коренева; «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

### **Развитие танцевально-игрового творчества**

«Полька», муз. Ю. Чичкова; «Танец медведя и медвежат» («Медведь», муз. Г. Галинина); «Уж я колышки тешу», рус. нар. песня, обр. Е. Тиличевой; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обр. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар.мелодия, обр. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обр. К. Волкова; «Потерялся львенок», муз. В. Энке, сл. В. Лапина; «Черная пантера», муз. В. Энке, сл. К. Райкина; «Вальс петушков», муз. И. Стрибога.

### **Игра на детских музыкальных инструментах**

«Бубенчики», «В школу», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Андрей-воробей», рус.нар. песня, обр. Е. Тиличевой; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского; «Латвийская полька», обр. М. Раухвергера; «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус.нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Ворон», рус.нар. прибаутка, обр. Е. Тиличевой; «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «Ой, лопнул обруч», укр. нар. мелодия, обр.

И. Берковича; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой; «В нашем оркестре», муз. Т. Попатенко.

## 2.4 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**Цель.** Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Виды** организованной образовательной деятельности

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
- Формирование основ безопасности

**Режим реализации программы**

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество непосредственно образовательных ситуаций в неделю	Длительность непосредственно образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
36	2	20 - 25	Групповая, подгрупповая

**Распределение образовательного содержания**

Наименование вида ОД	Количество НОД в году
ФЦКМ	В режимных моментах (36)

**Задачи:**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

**Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

**Семья.** Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

**Детский сад.** Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

**Родная страна.** Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

#### **Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание**

**Культурно-гигиенические навыки.** Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

**Самообслуживание.** Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).



Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Общественно-полезный труд.** Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

**Труд в природе.** Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядки, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядки и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

### **Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

**Безопасность на дорогах.** Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

## **ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ**

### ***В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям***

Формировать интерес к истории семьи (прадедушка, дедушка, прабабушка, бабушка). Поддерживать интерес ребенка к рассказам об их детстве в тяжелые военные (послевоенные) годы. Обратит внимание на их достижения, награды, развивать чувство гордости за семью.

Поддерживать семейные традиции, способствовать выполнению детьми правил, принятых в семье, участию в семейных торжествах, праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов. Поощрять инициативу ребенка общаться с членами семьи на татарском языке.

Формировать представления о своем месте в ближайшем социуме, принадлежность к той или иной группе людей (воспитанник группы детского сада, участник ансамбля народного танца, ученик спортивной школы, будущий гимназист и др.).

Воспитывать положительное отношение к окружающим, уважительное отношение к людям (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), к их чувствам, мнениям, желаниям, взглядам, развивать умение аргументировать несогласие, убеждать и т.д. Объяснять значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов.

Обсуждать с детьми события, происходящие в республике, разных регионах страны, рассказать о жизни людей на разных континентах, об их желании жить в мире и согласии.

Рассказать детям о том, какие трудности возникают в жизни инвалидов, одиноких пожилых людей, в какой поддержке они нуждаются. Способствовать проявлению готовности посочувствовать, оказать посильную помощь, поделиться радостью.

Поддерживать индивидуальные проявления детей в коллективных работах, направленных на заботу о природном окружении: посадить деревья во дворе (на участке детского сада), разбить клумбу с цветами, поливать их, обустроить зимой кормушки для птиц.

### ***В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной***

Поддерживать потребность ребенка в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, о всемирных событиях, событиях в стране, республике, родном городе (селе).

Расширять круг общения ребенка на родном языке, формировать способы контактов с учителями школы, ветеранами войны, гостями, готовность выслушать и разговаривать в доброжелательной форме, поддерживать тему разговора, отзываться на просьбу, предложение, просить о помощи.

Погружать детей в языковую среду, формировать коммуникативные способности, включающие знание татарского языка, «вживание» в коммуникативную ситуацию, эмоционально насыщенное общение, учет социальной роли партнера.

Создавать ситуации для освоения культуры речевого общения, формировать представление о необходимости вежливого обращения ко взрослым и сверстникам, развивать умение выбирать из

многообразия элементов речевого этикета формы, наиболее подходящие к определенной ситуации.

Способствовать воспитанию чувства патриотизма, осознанию себя как гражданина родного города (села), республики, страны; уважительно относиться к символике города, республики, страны (флагу, гербу, гимну).

Приобщать детей к празднованию знаменательных дат, которые отмечают люди во всем мире, формировать чувство радости и удовлетворенности от совместного празднования.

Закреплять умение соблюдать правила поведения в детском саду, дома, на дорогах и улицах города, общественном месте, метро; требовать от других людей выполнения этих правил. Научить в случае необходимости самостоятельно набирать номер телефона вызова экстренной помощи.

Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе родного края, заранее предвидеть положительные и отрицательные последствия вмешательства человека, формировать непотребительское отношение к природе, первые навыки природопользования.

### ***В сфере развития игровой деятельности***

Предлагать варианты развертывания сюжетов, связанных с историей и культурой народов совместного проживания, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме, следовать интересам и игровым потребностям детей. Поддерживать выраженный самостоятельный характер сюжетно-ролевой и режиссерской игр, потребность отражать в них широкий круг знаний о действительности, литературных произведений народов Поволжья, художественных и мультипликационных фильмов.

Поощрять самостоятельный выбор сказок народов Поволжья, стихотворений, песен, народных танцев для постановки, принимать участие в подготовке необходимых атрибутов и декораций для будущего спектакля, участвовать в распределении обязанностей и ролей. Использовать разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр кукол, картинок и др.). Развивать интерес к сценическому искусству.

Поддерживать самостоятельную организацию детьми досуговых игр как формы культурного проведения свободного времени (интеллектуальные игры, игры-путешествия, игры-развлечения, игры-забавы, проводимые преимущественно с народными игрушками, персонажами театра кукол, музыкальными игрушками, поощрять проявление самостоятельности, инициативности, умение занимать позицию равноправного партнера.

Познакомить детей с робототехникой. Учить детей конструировать знакомые объекты (многоэтажные здания, мосты, транспортные средства, улицы города) по фотографии, рисунку, схеме, а также инициировать конструирование по собственному замыслу. Помогать встраивать в конструкции детей механические элементы: подвижные колеса, вращающееся основание подъемного крана, подключать к элементам питания, способствовать развертыванию детских игр с использованием полученных конструкций.

Поддерживать проявления коллективных словесных игр.

Обогащать игровой опыт играми народов Поволжья.

## **Перспективное планирование по ФЦКМ**

№ дел	Тема	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<b>Сентябрь</b>			
1	<b>«Предметы-помощники»</b> (Дыбина с.28) <i>Цель:</i> Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве	Д/ игра «Предметное лото». <i>Цель:</i> закреплять знания детей предметов быта.	Устная консультация для родителей «Картинки для формирования представлений у ребенка»

2	<p><b>«Дары осени»</b> (Соломенникова с.33) <i>Цель:</i> Расширять представления детей об осенних изменениях в природе.</p>	<p>Д/ игра «Раз, два, три- урожай собери». <i>Цель:</i> Формировать умения высказывать свои суждения, делать умозаключения, развитию речи.</p>	<p>Предложить родителям сделать фотоснимки детей с овощами, фруктами и ягодами</p>
3	<p><b>«Дружная семья»</b> (Дыбина с.28) <i>Цель:</i> Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге).</p>	<p>Рассмотреть альбом «Моя семья». <i>Цель:</i> Закрепить названия членов семьи, их имена, профессии.</p>	<p>Сбор фотографий для альбома «Моя семья»</p>
4	<p><b>«Почва и подземные обитатели»</b> (Соломенникова с.34) <i>Цель:</i> Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность.</p>	<p>Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Дюймовочка». <i>Цель:</i> Создание условий по развитию интереса к художественной литературе.</p>	<p>Продолжить изучать почву в домашних условиях</p>
<b>Октябрь</b>			
1	<p><b>«Удивительные предметы»</b> (Дыбина с. 31) <i>Цель:</i> Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее.</p>	<p>Д/ игра «Домино». <i>Цель:</i> Продолжать воспитывать умение вместе играть, подчиняться правилам игры.</p>	<p>Сбор предметных картинок</p>
2	<p><b>«4-октября Всемирный день защиты животных»</b> (Соломенникова с.37) <i>Цель:</i> Расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира.</p>	<p>Д/игра «Узнай животное» <i>Цель:</i> Развитие связной речи, расширение словарного запаса.</p>	<p>Подготовить карнавальные костюмы</p>
3	<p><b>«Как хорошо у нас в саду »</b> (Дыбина с.31) <i>Цель:</i> Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его</p>	<p>Д/игра «Профессии». <i>Цель:</i> Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и потребность трудиться.</p>	<p>День открытых дверей</p>

	сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад.		
4	<b>«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу»</b> (Соломенникова с.38) <i>Цель:</i> Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре.	Исполнение песен про осень. <i>Цель:</i> Подведение детей к созданию образа осени посредством музыки, поэзии, изобразительного искусств.	Предложить нарисовать осень дома
<b>Ноябрь</b>			
1	<b>«Путешествие в прошлое книги»</b> (Дыбина с. 35) <i>Цель:</i> Познакомить детей с историей создания и изготовления книги.	Рассмотреть новые книги. <i>Цель:</i> Показать необходимость духовного взаимодействия детей в процессе чтения.	Пополнить уголок новыми книгами
2	<b>«Птицы нашего края»</b> (Соломенникова с.40) <i>Цель:</i> Расширять знания о разнообразии мира пернатых.	П/игра «Совушка». <i>Цель:</i> Учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать.	Изготовление кормушек для птиц
3	<b>«Школа. Учитель»</b> (Дыбина с.36) <i>Цель:</i> Познакомить детей с профессией учителя, со школой.	Рассмотреть иллюстрации на тему «Школа». <i>Цель:</i> Развивать пространственные представления и восприятие детей.	Пригласить родителя – учителя для беседы с детьми
4	<b>«Наблюдение за живым объектом»</b> (Соломенникова с.43) <i>Цель:</i> Расширять представления о декоративных животных.	Беседа о декоративных животных. <i>Цель:</i> Закрепить знания детей о домашних животных.	Принести фото с декоративными животными
<b>Декабрь</b>			
1	<b>«На выставке кожаных изделий»</b> (Дыбина с.39) <i>Цель:</i> Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи.	Рассмотреть изделия из кожи. <i>Цель:</i> Познакомить с историей народных кожевенных промыслов.	Родителей попросить принести различные лоскутки кожи
2	<b>«Животные зимой»</b> (Соломенникова с.45)	Д/игра «Когда это бывает?» <i>Цель:</i> Создавать условия для формирования	Наблюдение за животными зимой

	<i>Цель:</i> Обогащать представления о сезонных изменениях в природе.	познавательной активности детей.	
3	<b>«Путешествие в типографию»</b> (Дыбина с.40) <i>Цель:</i> Познакомить детей с трудом работников типографии.	Рассмотреть иллюстрации печатных станков. <i>Цель:</i> Познакомить с процессом создания, оформления книги.	Сбор иллюстраций по теме
4	<b>«Животные водоемов, морей и океанов»</b> (Соломенникова с.48) <i>Цель:</i> Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах.	Чтение рассказов о морских животных. <i>Цель:</i> Расширение и дополнение знаний у детей об обитателях морей и океанов, чем питаются, как живут под водой.	Предложить принести фотографии с отдыха
<b>Январь</b>			
1	<b>«Две вазы»</b> (Дыбина с.42) <i>Цель:</i> Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	Д/игра «Стеклодув» (мыльные пузыри) <i>Цель:</i> Развивать любознательность.	Обеспечить детей мыльными пузырями
2	<b>«11 января день заповедников и национальных парков»</b> (Соломенникова с.50) <i>Цель:</i> Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растения и животных, занесенных в Красную книгу.	Беседа о природе родного края. <i>Цель:</i> Уточнять и закреплять знания детей о природе родного края: животные, птицы, растения.	Просмотреть Красную книгу Татарстана
3	<b>«Библиотека»</b> (Дыбина с.43) <i>Цель:</i> Дать детям представление о	Рассмотреть книги. <i>Цель:</i> Показать необходимость духовного взаимодействия детей в процессе чтения.	Организовать экскурсию в библиотеку

	библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку.		
4	<b>«Прохождение экологической тропы»</b> (Соломенникова с.53) <i>Цель:</i> Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада.	Наблюдение за декоративными животными. <i>Цель:</i> Закрепить знания детей о домашних животных.	Составить паспорт экологической тропы
<b>Февраль</b>			
1	<b>«В мире материалов»</b> (Дыбина с.45) <i>Цель:</i> Закреплять знания детей о различных материалах.	Рассмотреть различные виды материалов. <i>Цель:</i> Формирование представлений о внешних свойствах предметов.	Пригласить родителей на викторину
2	<b>«Служебные собаки»</b> (Соломенникова с.55) <i>Цель:</i> Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказать человеку.	Отгадывание загадок о животных. <i>Цель:</i> Обобщить знания детей о жизни животных.	Принести картинки с собаками
3	<b>«Защитники Родины»</b> (Дыбина с.56). <i>Цель:</i> Расширять знания детей о Российской армии.	Просмотра фрагмента из видеофильма «На границе».	Оформление фотовыставки «Я служу Отечеству»
4	<b>«Огород на окне»</b> (Соломенникова с.57) <i>Цель:</i> Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки.	Отгадывание загадок про огород. <i>Цель:</i> Развивать память и мышление.	Наблюдение за растениями
<b>Март</b>			
1	<b>«Знатоки»</b> (Дыбина с.47) <i>Цель:</i> Закреплять представления детей о богатстве	Игра «Мастерская». <i>Цель:</i> Отражение в игре сюжетов, связанных с трудом и взаимоотношениями взрослых в мастерской, расширение знаний детей о профессиях.	Попросить родителей организовать призы для детей

	.рукотворного мира		
2	« <b>Полюбуйся: весна наступает</b> » (Соломенникова с.58) <i>Цель:</i> Расширять представления детей о весенних изменениях в природе.	Разучить стихи про весну. <i>Цель:</i> Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая радость, любование картиной весенней природы.	Принести рисунки про весну
3	« <b>Мое Отечество-Россия</b> » (Дыбина с.49) <i>Цель:</i> Формировать у детей интерес к получению знаний о России.	Слушание песен о Родине. <i>Цель:</i> Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста к родной стране, к родному краю.	Обновить костюмы кукол в национальных костюмах
4	« <b>22 марта- всемирный день водных ресурсов</b> » (Соломенникова с.61) <i>Цель:</i> Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого.	Беседа «Вода вокруг нас». <i>Цель:</i> Формировать у детей элементарные экологические представления о воде, водоемах, его обитателях.	Экскурсия в океанариум
<b>Апрель</b>			
1	« <b>Путешествие в прошлое счетных устройств</b> » (Дыбина с. 51) <i>Цель:</i> Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком	Рассмотреть иллюстрации про счетные устройства. <i>Цель:</i> Воспитывать умение работать сообща, в подгруппах.	Пригласить родителей на роль Незнайки
2	« <b>Знатоки природы</b> » (Соломенникова с.63) <i>Цель:</i> Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира.	Беседа о животных и растениях. <i>Цель:</i> Воспитывать у детей бережное отношение к природе.	Наблюдение в природе
3	« <b>Космос</b> » (Дыбина с.53) <i>Цель:</i> Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле	Рисование на тему «Космос». <i>Цель:</i> Познакомить с нетрадиционной техникой рисования «методом тычка», учить наносить точки, используя при этом разную степень их группировки.	Подборе иллюстраций на тему «Космос»



4.	<p><b>«22 апреля международный день Земли»</b> (Соломенникова с.65) <i>Цель:</i> Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p>	<p>Беседа о планетах. <i>Цель:</i> Расширить кругозор, знания детей о космосе, о планете Земля и ее естественном спутнике.</p>	
<b>Май</b>			
1	<p><b>«Путешествие в прошлое светофора»</b> (Дыбина с.54). <i>Цель:</i> Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком.</p>	<p>Д/игра «Дорога» <i>Цель:</i> Закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу.</p>	<p>Консультация для родителей «Знакомство детей с правилами поведения на улице»</p>
2	<p><b>«Прохождение экологической тропы»</b> (Соломенникова с.66) <i>Цель:</i> Расширять представления детей об осенних изменениях в природе.</p>	<p>Разучить стих «В.Ванюшева «Подорожник». <i>Цель:</i> Развивать память и внимание.</p>	<p>Наблюдения в природе</p>
3	<p><b>«К дедушке на ферму»</b> (Дыбина с. 56) <i>Цель:</i> Познакомить детей с новой профессией – фермер.</p>	<p>С/р/игра «Дедушкин двор». <i>Цель:</i> Учить распределять роли. Воспитывать уважение к работникам сельского хозяйства.</p>	<p>Подбор иллюстраций по теме сельскохозяйственный труд</p>
4	<p><b>«Цветочный ковер»</b> (Соломенникова с.69) <i>Цель:</i> Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе.</p>	<p>Рисование цветущих растений. <i>Цель:</i> Учить рисовать комнатные растения; правильно передавать строение</p>	<p>Наблюдения в природе за цветение растений</p>

### Литература

1. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
2. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с»

## 2.5.Образовательная область «Физическая культура»

### Основные цели и задачи

#### Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

#### Виды организованной образовательной деятельности

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- Физическая культура

#### Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество непосредственно образовательных ситуаций в неделю	Длительность непосредственно образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
108	3 ( из них 1 – плавание)	20 - 25	Групповая, подгрупповая

### Распределение образовательного содержания

Наименование вида ОД	Количество НОД в году
Физическая культура	108

#### Содержание психолого-педагогической работы

##### Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

#### ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ

##### *В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни*

Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Формировать сенсомоторную координацию на уровне крупной, средней, мелкой моторики. Добиваться активного выполнения перекрестных движений, способствующих развитию межполушарного взаимодействия.

Укреплять мышечный корсет ребенка, формировать рефлекс правильной осанки.

Обеспечивать оптимальную двигательную активность посредством участия детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу (селу), туристических походах.

Осуществлять закаливание детского организма, учитывая тип и вид образовательной организации, имеющиеся условия, наполняемость группы, особенности физического развития и состояния здоровья детей, климатические и сезонные особенности региона. Расширять знания детей о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления детей о рациональном питании (не переедать, не злоупотреблять сладкими, мучными, жирными продуктами, фастфудом). Способствовать соблюдению элементарных правил здорового питания.

Познакомить детей с известными за пределами республики лечебно-профилактическими здравницами и санаториями («Васильевский», «Сосновый бор», «Крутушка», «Бакирово», «Санта»)

Создавать возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

### **Физическая культура**

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

### ***ЭКС В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте***

Удовлетворять естественную потребность детей в движении.

Совершенствовать технику езды на двухколесном велосипеде с разной скоростью, с изменением темпа, по кругу, по дорожке. Учить реагировать на дорожную ситуацию, вовремя притормозить, остановиться в обозначенном месте. Познакомить с понятием «тормозной путь». Способствовать формированию навыков, направленных на поддержание собственного здоровья и безопасности.

Предоставлять детям возможность кататься на самокате (на правой и левой ноге, по прямой, по кругу, с поворотами), скейтбордах, роликовых коньках. Доставлять детям радость от движения. Инструктировать детей об использовании средств защиты от травм (шлем, перчатки, наколенники, налокотники).

Предоставлять детям возможность кататься на лыжах, коньках, играть в хоккей. Заинтересовать детей занятиями зимними видами спорта.

Поддерживать самостоятельную организацию детьми игр народов Поволжья. Способствовать получению детьми положительных эмоций от двигательной активности. Поощрять умение справедливо оценивать результаты игры.

Поощрять умение варьировать и комбинировать татарские подвижные игры.

Создавать возможности для активного участия детей в играх-соревнованиях на национальном празднике «Сабантуй»: «Перетягивание палки», «Перетягивание каната», «Бой с мешками» и др.

Познакомить с национальным видом спорта – «борьба на поясах» (кэряш).

Формировать представление о значении спорта в жизни человека. Поддерживать определенные достижения в области физической культуры и спорта.

**Подвижные игры.** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

### **Основные движения**

**Ходьба.** Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедро), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимнастическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприседе. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге.

Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, врассыпную. Ходьба в сочетании с другими видами движений.

**Упражнения в равновесии.** Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5–3 см) прямо и боком. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

**Бег.** Бег обычный, на носках, высоко поднимая колена, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2–3 минут. Бег со средней скоростью на 80–120 м (2–4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3–5 раз по 10 м. Бег на скорость: 30 м примерно за 6,5–7,5 секунды к концу года.

**Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35–50 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали.

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3–4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5–6 м, с зажатым между ног мешочком с песком. Прыжки через 6–8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180–190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25–30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности.

**Бросание, ловля, метание.** Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3–4 м), из положения сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность (6–12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4–5 м), метание в движущуюся цель.

**Групповые упражнения с переходами.** Построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2–3). Расчет на «первый-второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

*Ритмическая гимнастика.* Красивое, грациозное выполнение физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

### **Общеразвивающие упражнения**

*Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.* Поднимать рук вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам. Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2—3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим.

*Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.* Опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх — в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы). В упоре сидя поднимать обе ноги (оттяну вноски), удерживая ноги в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней в упоре сзади. Из положения лежа на спине (закрепив ноги) переходить в положение сидя и снова в положение лежа. Прогибаться, лежа на животе. Из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; поочередно поднимать прямую ногу стоя, держась за опору.

*Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.* Выставлять ногу вперед на носок скрестно: приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); приседать из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной); свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу.

*Статические упражнения.* Сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг). Выполнять общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге и т. п.

### **Спортивные упражнения**

*Катание на санках.* Во время спуска на санках с горки поднимать заранее положенный предмет (кегля, флажок, снежок и др.). Выполнять разнообразные игровые задания (проехать в воротца, попасть снежком в цель, выполнить поворот). Участвовать в играх-эстафетах с санками.

*Скольжение.* Скользить с разбега по ледяным дорожкам, стоя и присев, на одной ноге, с поворотом. Скользить с невысокой горки.

*Ходьба на лыжах.* Идти скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину. Ходить попеременным двухшажным ходом (с палками). Проходить на лыжах 600 м в среднем темпе, 2—3 км в медленном темпе. Выполнять повороты переступанием в движении. Подниматься на горку лесенкой, елочкой. Спускаться с горки в низкой и высокой стойке, тормозить.

*Игры на лыжах.* «Шире шаг», «Кто самый быстрый?», «Встречная эстафета», «Не задень».

*Катание на коньках.* Самостоятельно надевать ботинки с коньками. Сохранять равновесие на коньках (на снегу, на льду). Принимать правильное исходное положение (ноги слегка согнуты, туловище наклонить вперед, голову держать прямо, смотреть перед собой). Выполнять пружинистые приседания из исходного положения. Скользить на двух ногах с разбега. Поворачиваться направо и налево во время скольжения, торможения. Скользить на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь. Кататься на коньках по прямой, по кругу, сохраняя при этом правильную позу.

*Игры на коньках.* «Пружинки», «Фонарики», «Кто дальше?», «Наперегонки», «Пистолетик», «Бег по кругу вдвоем» и др.

*Катание на велосипеде и самокате.* Кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу, змейкой; тормозить. Свободно кататься на самокате.

*Игры на велосипеде.* «Достань предмет», «Правила дорожного движения» и др.

### **Спортивные игры**

*Городки.* Бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

*Элементы баскетбола.* Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаться в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

*Элементы футбола.* Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.

*Элементы хоккея* (без коньков — на снегу, на траве). Вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой. Вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева). Попадать шайбой в ворота, ударять по шайбе с места и после ведения.

*Бадминтон.* Перебрасывать волан на сторону партнера без сетки, через сетку (правильно держа ракетку). Свободно передвигаться по площадке во время игры.

*Элементы настольного тенниса.* Выполнять подготовительные упражнения с ракеткой и мячом: подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену (правильно держа ракетку). Подавать мяч через сетку после его отскока от стола.

### **Подвижные игры**

*С бегом.* «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка».

*С прыжками.* «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».

*С метанием и ловлей.* «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом».

*С ползанием и лазаньем.* «Перелет птиц», «Ловля обезьян».

*Эстафеты.* «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий».

*С элементами соревнования.* «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?».

*Народные игры.* «Гори, гори ясно!», лапта.

## **ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ**

### **Рекомендуемый список подвижных игр**

*Игры с ходьбой и бегом:* «Хлопушки», «Бездомный заяц», «Два Мороза», «Перехватчики», «Ловишки», «Ключи», «Скворечники», «Лиса».

*Игры с прыжками:* «Скок-перескок», «Лягушата», «Стрекозы», «Воробьи», «Не оставайся на полу».

*Игры с ползанием и лазаньем:* «Перелет птиц», «Ловля обезьян», «Кто первый?».

*Игры с метанием:* «Передай мяч», «Кто самый меткий?», «Зайцы», «Мяч выше!», «Воробей».

*Эстафеты:* «Меткий стрелок», «Стрекоза».

*Игры с элементами соревнования:* «Кто быстрее?», «Красивые шары», «Поезд», «Сороконожки».

*Татарские народные игры:* «Продаем горшки», «Займи место», «Жмурки», «Угадай и догони», «Мяч по кругу», «Снятие шапки», «Нас было двенадцать девочек», «Тимербай», «Хромая лиса» и др.

*Башкирские народные игры:* «Скачки», «Шар на земле» и др.

*Русские народные игры:* «Пустое место», «Третий лишний», «Золотые ворота», «Горелки», «Котел», «Я знаю...», «Свечи», «Классы» и др.

*Марийские народные игры:* «Бой петухов», «Колышки» и др.

**Мордовские народные игры:** «Мяч об узкую стенку», «Шлыган», «Клёк» и др. **Удмуртские народные игры:** «Удмуртские горелки», «Роняя полено», «Поляна – жердь», «Жаворонок» и др. **Чувашиские народные игры:** «Выйдем, девочки, играть», «Волк или заяц?», «Икс», «Шарманка» и др

### Перспективное планирование по Физической культуре

Неделя	Тема	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<b>Сентябрь</b>			
1	<b>Занятие № 1</b> (Пензулаева с.19) <i>Цель:</i> Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу.	П/ игра «Ловишки». <i>Цель:</i> Учить детей бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро.	Беседа о технике безопасности во время игр.
	<b>Занятие № 2</b> (Пензулаева с.10) <i>Цель:</i> Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу.	И/упражнение.«По мостику» <i>Цель:</i> Развивать у детей чувство равновесия, ловкости, глазомер.	
2	<b>Занятие № 4</b> (Пензулаева с.11) <i>Цель:</i> Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции.	П/ игра «Не оставайся на полу» . <i>Цель:</i> Развивать умение действовать по словесному сигналу, быстро ориентироваться в обстановке.	Нарисовать рисунок «Фигуры».
	<b>Занятие № 5</b> (Пензулаева с.13) <i>Цель:</i> Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции.	П/и «Летает- не летает». <i>Цель:</i> Развивать умение распределения внимания, учить сосредоточенности.	
3	<b>Занятие № 7</b> (Пензулаева с.15) <i>Цель:</i> Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов	П/игра «Удочка». <i>Цель:</i> Совершенствовать координационные способности, укреплять мышцы ног.	Нарисовать рисунок «Удочка».
	<b>Занятие № 8</b> (Пензулаева с.16) <i>Цель:</i> Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов	П/и «Быстро возьми» . <i>Цель:</i> Улучшить быстроту реакции на сигнал.	
4	<b>Занятие № 10</b> (Пензулаева с.16) <i>Цель:</i> Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях	П/и «Не попадись». <i>Цель:</i> Развивать ловкость и координацию движения.	Учить пролезать в обруч
	<b>Занятие №11</b> (Пензулаева с.18) <i>Цель:</i> Упражнять в	И/упражнение «Найди свой цвет». <i>Цель:</i> Научить детей	

	чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях	ориентировке в пространстве.	
<b>Октябрь</b>			
1	<b>Занятие № 13</b> (Пензулаева с.20) <i>Цель:</i> Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	П/игра «Перелет птиц» . <i>Цель:</i> Закреплять лазание по гимнастической лестнице.	Предложить узнать о том как прилетают птицы
	<b>Занятие № 14</b> (Пензулаева с.21) <i>Цель:</i> Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	П/игра «Не попадись» . <i>Цель:</i> Развивать ловкость и координацию движения.	
2	<b>Занятие № 16</b> (Пензулаева с.22) <i>Цель:</i> Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	П/игра «Не оставайся на полу» <i>Цель:</i> Развивать умение действовать по словесному сигналу, быстро ориентироваться в обстановке.	Закрепить прыжки на двух ногах через препятствие
	<b>Занятие № 17</b> (Пензулаева с.23) <i>Цель:</i> Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	П/игра «Эхо». <i>Цель:</i> Повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности.	
3	<b>Занятие № 19</b> (Пензулаева с.24) <i>Цель:</i> Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании;	П/игра «Удочка». <i>Цель:</i> Совершенствовать координационные способности, укреплять мышцы ног.	Устная консультация на тему «Мой друг».



	упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.		
	<b>Занятие № 20</b> (Пензулаева с.26) <i>Цель:</i> Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	П/и «Летает- не летает». <i>Цель:</i> Развивать умение распределения внимания, учить сосредоточенности.	
4	<b>Занятие № 22</b> (Пензулаева с.27) <i>Цель:</i> Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	П/игра «Удочка». <i>Цель:</i> Совершенствовать координационные способности, укреплять мышцы ног.	Предложить родителям оформить книгу «Птицы»
	<b>Занятие № 23</b> (Пензулаева с.28) <i>Цель:</i> Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	П/игра «Затейники». <i>Цель:</i> Учить детей согласовывать свои действия с действиями своих товарищей, развивать находчивость, фантазию.	
<b>Ноябрь</b>			
1	<b>Занятие № 25</b> (Пензулаева с.29) <i>Цель:</i> Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	П/игра «Догони свою пару». <i>Цель:</i> Формировать умение действовать по сигналу, упражнять в беге, развивать ловкость.	Рассмотреть альбом про пожарных
	<b>Занятие № 26</b> (Пензулаева с.32) <i>Цель:</i> Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном	И/упражнение «Угадай чей голосок» . <i>Цель:</i> Создание условий для актуализации знаний о домашних животных.	

	отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.		
2	<b>Занятие № 28</b> (Пензулаева с.32) <i>Цель:</i> Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу.	Д/игра «Фигуры». <i>Цель:</i> Воспитывать творческие способности.	Учить трогать с завязанными глазами
	<b>Занятие № 29</b> (Пензулаева с.34) <i>Цель:</i> Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу.	И/упражнение «Мяч водящему» . <i>Цель:</i> Закрепить умение метать и ловить мяч. Развивать ловкость, умение взаимодействовать с товарищами.	
3	<b>Занятие №31</b> (Пензулаева с.34) <i>Цель:</i> Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.	П/игра «Перелет птиц». <i>Цель:</i> Закрепить умение залазить на предметы приподнятые над полом (землей), лазать по гимнастической стенке, быстро ориентироваться в пространстве по сигналу. Учить детей помогать друг другу.	Создать альбом «Принадлежности для рыбалки»
	<b>Занятие № 32</b> (Пензулаева с.35) <i>Цель:</i> Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.	И/упражнение «Летает- не летает» . <i>Цель:</i> Развивать умение распределения внимания, учить сосредоточенности.	
4	<b>Занятие № 34</b> (Пензулаева с.37) <i>Цель:</i> Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	П/игра «Фигуры». <i>Цель:</i> Воспитывать творческие способности.	Рассмотреть альбом про пожарных
	<b>Занятие № 35</b> (Пензулаева с.38) <i>Цель:</i> Закреплять навык ходьбы и бега между	Игра малой подвижности «У кого мяч?» <i>Цель:</i> Развивать внимание, ловкость, зрительно –	

	предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	двигательную координацию, осязание.	
<b>Декабрь</b>			
1	<b>Занятие № 1</b> (Пензулаева с.40) <i>Цель:</i> Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспышную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	П/игра «Хитрая лиса» . <i>Цель:</i> Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.	Найти соответствие фигур на улице
	<b>Занятие № 2</b> (Пензулаева с.41) <i>Цель:</i> Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспышную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.		
2	<b>Занятие № 4</b> (Пензулаева с.42) <i>Цель:</i> Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	П/игра «Салки с ленточкой». <i>Цель:</i> Формировать у детей умение правильно выполнять игровые действия, выступать в роли водящих и ведущих, сопоставлять свои действия с правилами.	Рекомендации: учить игра по правилам
	<b>Занятие № 5</b> (Пензулаева с.43) <i>Цель:</i> Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.		

3	<b>Занятие № 7</b> (Пензулаева с.45) <i>Цель:</i> Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	П/игра «Попрыгунчики-воробушки». <i>Цель:</i> Воспитывать настойчивость и дисциплинированность.	Беседа о технике безопасности во время прогулки.
	<b>Занятие № 8</b> (Пензулаева с.46) <i>Цель:</i> Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	И/малой подвижности «Летает- не летает». <i>Цель:</i> Развивать умение распределения внимания, учить сосредоточенности.	
4	<b>Занятие № 10</b> (Пензулаева с.47) <i>Цель:</i> Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	П/игра «Хитрая лиса». <i>Цель:</i> Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.	Выставка рисунков «Собака- друг человека»
	<b>Занятие № 11</b> (Пензулаева с.48) <i>Цель:</i> Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.		
<b>Январь</b>			
1	<b>Занятие № 13</b> (Пензулаева с.49) <i>Цель:</i> Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	П/игра «День и ночь». <i>Цель:</i> Развитие интереса к подвижным играм.	Беседа на тему «Чем полезен мед».
	<b>Занятие № 14</b> (Пензулаева с.51) <i>Цель:</i> Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег		

	враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.		
2	<b>Занятие № 16</b> (Пензулаева с.52) <i>Цель:</i> Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	П/игра «Совушка» . <i>Цель:</i> Формировать творческое воображение.	Выставка рисунков «Совушка»
	<b>Занятие № 17</b> (Пензулаева с.53) <i>Цель:</i> Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке		
3	<b>Занятие № 19</b> (Пензулаева с.54) <i>Цель:</i> Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	П/и «Удочка». <i>Цель:</i> Совершенствовать координационные способности, укреплять мышцы ног.	
	<b>Занятие № 20</b> (Пензулаева с.56) <i>Цель:</i> Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.		
4	<b>Занятие № 22</b> (Пензулаева с.57) <i>Цель:</i> Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	П/игра «Паук и мухи». <i>Цель:</i> Развивать у детей умение выполнять действия по сигналу.	Предложить детям самостоятельно нарисовать экологическую тропу в д/с
	<b>Занятие № 23</b> (Пензулаева с.58) <i>Цель:</i> Повторить ходьбу и бег с изменением направления		

	движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.		
<b>Февраль</b>			
1	<b>Занятие № 25</b> (Пензулаева с.59) Цель: Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	П/игра «Ключи». <i>Цель:</i> Упражнять детей в умении быстро бегать, действовать согласно правилам игры.	
	<b>Занятие № 26</b> (Пензулаева с.60) Цель: Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.		
2	<b>Занятие № 28</b> (Пензулаева с.61) <i>Цель:</i> Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).	П/игра «Не оставайся на полу» <i>Цель:</i> Развивать умение действовать по словесному сигналу, быстро ориентироваться в обстановке.	Выставка любимых маминих цветов
	<b>Занятие № 29</b> (Пензулаева с.62) <i>Цель:</i> Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).		
3	<b>Занятие № 31</b>	П/игра «Не попадись».	Принести изображения

	<p>(Пензулаева с.63)  <i>Цель:</i> Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.</p>	<p><i>Цель:</i> Развивать ловкость и координацию движения.</p>	<p>солдат в военной форме.</p>
	<p><b>Занятие № 32</b>  (Пензулаева с.64)  <i>Цель:</i> Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.</p>		
4	<p><b>Занятие № 33</b>  (Пензулаева с.65)  <i>Цель:</i> Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.</p>	<p>П/игра «Жмурки».  <i>Цель:</i> Учить внимательно слушать текст; развивать координацию в пространстве.</p>	<p>Развивать глазомер и ловкость</p>
	<p><b>Занятие № 34</b>  (Пензулаева с.66)  <i>Цель:</i> Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.</p>	<p>П/игра «Узнай чей голосок».  <i>Цель:</i> Создание условий для актуализации знаний о домашних животных</p>	
<b>Март</b>			
1	<p><b>Занятие № 1</b>  (Пензулаева с.72)  <i>Цель:</i> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием;</p>	<p>П/игра «Ключи».  <i>Цель:</i> Упражнять детей в умении быстро бегать, действовать согласно правилам игры.</p>	<p>Принести с изображением (спичек, лампочек, светильников)</p>

	повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.		
	<b>Занятие № 2</b> (Пензулаева с.73) <i>Цель:</i> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	Эстафета с большим мячом «Мяч водящему». <i>Цель:</i> Для закрепления элемента игры в баскетбол	
2	<b>Занятие № 4</b> (Пензулаева с.73) <i>Цель:</i> Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	П/игра «Затейники». <i>Цель:</i> Учить детей согласовывать свои действия с действиями своих товарищей, развивать находчивость, фантазию.	Учит метать кегли
	<b>Занятие № 5</b> (Пензулаева с.75) <i>Цель:</i> Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.		
3	<b>Занятие № 7</b> (Пензулаева с.76) <i>Цель:</i> Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	П/игра «Волк во рву» . <i>Цель:</i> Учить детей согласовывать свои действия с действиями своих товарищей, развивать находчивость, фантазию.	Учить прыгать через препятствия
	<b>Занятие № 8</b> (Пензулаева с.78) <i>Цель:</i> Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.		
4	<b>Занятие № 10</b> (Пензулаева с.79) <i>Цель:</i> Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на	П/игра «Совушка». <i>Цель:</i> Формировать творческое воображение.	Выставка рисунков «Берегите природу»



	равновесие и прыжки.		
	<b>Занятие № 11</b> (Пензулаева с.80) <i>Цель:</i> Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.		
<b>Апрель</b>			
1	<b>Занятие № 13</b> (Пензулаева с.81) <i>Цель:</i> Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	П/игра «Хитрая лиса». <i>Цель:</i> Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.	
	<b>Занятие № 14</b> (Пензулаева с.82) <i>Цель:</i> Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.		
2	<b>Занятие № 16</b> (Пензулаева с.83) <i>Цель:</i> Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	П/игра «Мышеловка». <i>Цель:</i> Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражняться в беге и приседании, построении в круг и ходьбе по кругу. Способствовать развитию речи.	Предложить родителям рассмотреть природу по дороге домой
	<b>Занятие № 17</b> (Пензулаева с.84) <i>Цель:</i> Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.		
3	<b>Занятие № 19</b> (Пензулаева с.84) <i>Цель:</i> Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	П/игра «Затейники». <i>Цель:</i> Учить детей согласовывать свои действия с действиями своих товарищей, развивать находчивость, фантазию. Учить детей согласовывать свои действия с действиями своих товарищей, развивать находчивость, фантазию.	Выставка фотографий родного поселка.
	<b>Занятие № 20</b> (Пензулаева с.86) <i>Цель:</i> Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков		

	на дальность, в ползании, в равновесии.		
4.	<b>Занятие № 22</b> (Пензулаева с.87) <i>Цель:</i> Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	П/игра «Салки с лентой». <i>Цель:</i> Воспитывать быстроту, улучшать реакцию на звуковой сигнал.	
	<b>Занятие № 23</b> (Пензулаева с.88) <i>Цель:</i> Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	Игра малой подвижности «Чей голосок?» <i>Цель:</i> Развитие слухового восприятия, умения различать голоса сверстников.	
<b>Май</b>			
1	<b>Занятие № 25</b> (Пензулаева с.88) <i>Цель:</i> Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	П/игра «Совушка». <i>Цель:</i> Формировать творческое воображение.	Беседа на тему «Как правильно пользоваться телефоном».
	<b>Занятие № 26</b> (Пензулаева с.89) <i>Цель:</i> Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.		
2	<b>Занятие № 28</b> (Пензулаева с.90) <i>Цель:</i> Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	П/игра «Горелки». <i>Цель:</i> Упражнять в беге, реагировать на сигнал, соблюдать правила игры.	Принести в группу интересные камни
	<b>Занятие № 29</b> (Пензулаева с.91) <i>Цель:</i> Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	Игра малой подвижности «Найди и промолчи». <i>Цель:</i> Развивать внимание, пространственное восприятие, выдержку.	
3	<b>Занятие № 31</b> (Пензулаева с.92) <i>Цель:</i> Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и	П/игра «Пожарные на учении» <i>Цель:</i> Закреплять умения лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек.	Чтение стихов про пожарных

	<p>беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.</p> <p><b>Занятие № 32</b> (Пензулаева с.93) <i>Цель:</i> Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.</p>		
4	<p><b>Занятие № 34</b> (Пензулаева с.95) <i>Цель:</i> Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.</p> <p><b>Занятие № 35</b> (Пензулаева с.96) <i>Цель:</i> Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.</p>	<p>П/и «Караси и щука». <i>Цель:</i> Упражнять детей в беге. Закрепить умение быстро менять направление движения, действовать по сигналу.</p>	<p>Наблюдения за рыбами в реке.</p>

**Использованная литература:**

1.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»:

## **III. Организационный раздел**

### **3.1 Материально-техническое обеспечение программы, методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### **Перечень средств обучения:**

Иллюстрации

Игровые атрибуты;

Наглядно - дидактический материал;

Рабочие тетради по ФЭМП, по изучению татарского языка

#### **Учебно – методическое обеспечение**

1. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А.. – ВАКО, 2005

2. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности для детей дошкол. Возраста: Кн. для воспитателей дет. сада / К.Ю.Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская, Л.В. Куцакова, С.И. Мерзлякова, В.Н. Сахарова – М.: Просвещение, 1998

3. Волоковых Л., Прогулки в детском саду Волоковых Л., Шальнова М., Минтимерова А: Методическое пособие для воспитателей подготовительных групп дошкольных образовательных учреждений. - Шадринск: Шадринский государственный педагогический институт, 2006.

4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г

5. Закирова К. В. На поляне детства: хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. – Казань: Редакционно- издательский центр, 2011.

6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г

7. Куцакова Л.В. Конструирование из природного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г

8. От рождения до школы основная образовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

9. Колесникова Е.В. «Математика для детей М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г

8. Бурганова Р. А. Татарский орнамент в изобразительной деятельности / Методическое пособие для воспитателей детских садов. II часть. - Казань: ИПКРО РТ 2002.

#### **Материально – технические условия реализации программы:**

Учебно – игровые центры

1. ФЭМП

2. Ознакомление с окружающими предметным миром

3. ИЗО

4. Центр изучения татарского языка

5. Центр здоровья

6. Музыкальный центр

7. Уголок природы и труда

8. Сюжетно- ролевые игры

- «Поликлиника»

- «Магазин»

- Парикмахерская»

- «Аптека»

- «Гараж»

- «Семья»

- «Уголок девочек»

- «Уголок мальчиков»

- Стол «Дорожное движение»

- «Библиотека»

- «Школа»
- 9. Театральная зона
- 10. Книжный уголок
- 11. Строительные игры
- 12. Центр ПДД
- 13. Игры по сенсорике

### 3.2.1 Режим дня в подготовительной к школе группе на зимний период

№п/п	Режимные моменты	Время	Общее кол-во времени
1	Прием, осмотр, игры, дежурство, прогулка	7.00-8.00	1 часа мин
2	Утренняя гимнастика	8.00-8.10	10 мин
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50	15 мин
4	Игры, дежурства, самостоятельная деятельность	8.50-9.00	10 мин
5	Организованная образовательная деятельность (перерывы между занятиями от 10 до 30 мин)	1)9.00-9.30 2)9.40-10.10	1 ч 30 м
6	Игры, самостоятельная и организованная деятельность в режимных моментах	В перерыве между занятиями	
7	Второй завтрак (между второй и третьей ООД)	9.30-9.40	10 мин
8	Подготовка к прогулке, прогулка	10.55-12.30 10.30-12.30 11.05-12.30 11.20-12.30	1ч 35 м 2 ч 00 м 1 ч 25 м 1.ч.10 м
9	Подготовка к обеду. обед	12.30-13.00	30 мин
10	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	2 ч
11	Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.20	20 мин
12	Полдник	15.20-15.30	10 мин
13	Д/од (1 раза в нед ) игры, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность	15.35-16.05	55 мин
14	Подготовка к ужину, ужин	16.25-16.40	15 мин
15	Прогулка, уход детей домой	16.40 -19.00	2 ч 20 м
	Образовательная деятельность, включая дополнительное образование составляет 8 ч 30 мин в неделю		
	Прогулка, включая подготовку, составляет от 4 ч 10 мин до 4 ч 30 мин		

**Расписание ООД на 2017-2018 уч. год**

Понедельник	Развитие речи	10.10-10.40
	ФИЗО	9.30-10.00
	<b>Говорим по-татарски</b>	<b>15.35-16.00</b>
Вторник	ФЭМП	9.00-9.30
	Ознакомление с окружающим	9.40-10.10
	ФИЗО на прогулке)	10.30-11.00
	Рисование	15.35-16.00
Среда	МУЗО	9.00-9.30
	ФЭМП	9.40-10.10
	Развитие речи	10.20-10.50
Четверг	Рисование	9.00-9.30
	ФИЗО	9.40-10.10
	<b>Говорим по-татарски</b>	<b>15.35-16.00</b>
Пятница	МУЗО	9.00-9.30
	Лепка/аппликация	9.30-10.00
	Конструирование	15.35-16.00
		14- 7ч 00 мин 3 ДО/д – 1ч 30 мин

**3.2.2. Режим двигательной активности**

Форма работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	В помещении	1 / (30-35 мин)
	На улице	1 / (30-35 мин)
	Плавание	1 / (30-35 мин)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно / 10-12 мин
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза – утром и вечером / 30-40 мин
	физкультминутки (в середине статического занятия)	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц / (40 мин)

	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

### 3.2.3. Количество учебных недель на период учебного года

Месяц	Число недель	Число недель для организации НОД	Примечание
Сентябрь	4	2	В период с 1.09. по 9.09 проводится ознакомительный мониторинг, адаптация детей после ЛОП Проведение НОД начинается с 13.09
Октябрь	5	5	-
Ноябрь	4	4	С 21.11 по 25.11 проводится промежуточный мониторинг
Декабрь	5	5	-
Январь	3	3	С 01.01 по 09.01 каникулы
Февраль	4	4	-
Март	5	5	В период с 21.03 по 25.03 проводится итоговый мониторинг
Апрель	4	4	-
Май	4	4	-
Итого в учебном году	38	36	
Июнь – август	<b>Каникулярное время</b>		

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

#### 3.3.1. Примерное комплексно – тематическое планирование

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
<b>Сентябрь</b>		
<b>1 неделя</b> «День знаний»	Развивать у детей познавательную мотивацию.	День знаний
<b>2 неделя</b> Осень золотая. Деревья.	Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах	Целевая экскурсия
<b>3 неделя</b> Овощи и фрукты	Формировать обобщённые представления об овощах. Знакомить с	Выставка поделок из овощей

	сельскохозяйственными профессиями	
<b>4 неделя</b> Грибы съедобные и ядовитые	Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе	Выставка работ «Осенние фантазии»
<b>Октябрь</b>		
<b>1 неделя</b> Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни	Физкультурное развлечение
<b>2 неделя</b> Я и моя семья	Формировать положительную самооценку. Расширять знания детей о самих себе и о своей семье. Знать домашний телефон, адрес, ФИО родителей	Беседа на тему «Я люблю свою семью»
<b>3 неделя</b> Москва – столица нашей Родины	Расширять представления детей о родной стране. Знакомить с главным городом - столицей нашей Родины - Москвой	Беседа о Москве
<b>4 неделя</b> Мы живём вместе	Формировать представления о том, что РФ (Россия) – огромная многонациональная страна. Все люди живут вместе, дружно	Просмотр видеозаписи «Национальные костюмы народов Поволжья»
<b>Ноябрь</b>		
<b>1 неделя</b> Мы – россияне	Формировать представления о государственных праздниках. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней	Выставка детского творчества
<b>2 неделя</b> Татарстан – любимый край	Дать знания о том, что наша республика - Татарстан. Казань - Столица Татарстана. Главный закон - конституция Татарстана	Фотовыставка «Мы живём в Татарстане»
<b>3 неделя</b> Скоро, скоро Новый год!	Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в подготовке	Письмо для Деда Мороз
<b>4 неделя</b> Мы запели песенку	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику	Слушание аудиозаписи детских новогодних песен
<b>Декабрь</b>		
<b>1 неделя</b> Здравствуй, зимушка-зима!	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.



<b>2 неделя</b> Зимующие птицы	Формировать представления о зимующих птицах и роли человека в их жизни. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помочь им выжить в зимнее время.	Конкурс кормушек. Выставка детского творчества.
<b>3 неделя</b> Мастерская Деда Мороза	Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать эстетическое восприятие, воображение, эстетические чувства.	Конкурс поделок «Символ Нового года». Выставка детского творчества.
<b>4 неделя</b> Новогодний праздник	Развивать эмоционально положительное отношение к празднику.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
<b>Январь</b>		
<b>1 неделя</b> Зимние забавы	Расширять представления детей о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	Спортивный праздник «Зимние забавы».
<b>2 неделя</b> Дикие и домашние животные	Обобщение и систематизация знаний о домашних и диких животных и их особенностях.	Викторина «Отгадай загадку». Выставка детского творчества.
<b>3 неделя</b> Домашние птицы	Формировать представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. Сформировать обобщающее понятие домашние птицы.	Викторина «Что мы знаем о птицах». Выставка детского творчества.
<b>4 неделя</b> Посуда	Расширить представление о посуде, материале, из которых она сделана; познакомить с классификацией предметов посуды	Викторина «Отгадай загадку». Выставка детского творчества.
<b>Февраль</b>		
<b>1 неделя</b> Профессии	Расширять представления о профессиях: Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.	Подборка иллюстраций «Мир профессий».
<b>2-я – 4-я неделя</b> День Защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник). С военной техникой (танк, самолет, военный крейсер). С флагом России. Воспитывать любовь к Родине.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
<b>Март</b>		
<b>1 неделя</b> 8 Марта	Организовывать все виды детской деятельности Воспитывать уважение к воспитателям, другим	Праздник 8 Марта. Выставка детского Творчества.

	сотрудникам детского сада. Привлекать детей к изготовлению подарков.	
<b>2 неделя</b> Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.	Праздник «Весна» Выставка детского творчества.
<b>3 неделя</b> Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке Знакомить с народными промыслами.	Фольклорный праздник.
<b>4 неделя</b> Перелетные птицы	Расширять представления детей о поведении птиц весной. Упражнять в различении и назывании птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц в природе и создавать для них условия гнездования на участке.	Изготовление и развешивание скворечников.
<b>Апрель</b>		
<b>1 неделя</b> Первые весенние цветы	Дать представления детям о первых весенних цветах.. Воспитывать бережное отношение к природе. Побуждать детей к бережному отношению к цветам, растениям, растущих вокруг нас	Викторина «Отгадай загадку». Выставка детского творчества.
<b>2 неделя</b> Космос	Формировать понятие о космосе; показать многообразие планет в космосе; познакомить с планетами Солнце, Луна и Земля; познакомить с профессией - «космонавт» и транспортом - «ракета». Воспитывать чувство патриотизма и гордости за нашу страну, первой покоривший космос.	Коллективная работа «Этот удивительный космос».
<b>3 неделя</b> Мальчики и девочки	Расширять гендерные представления, развивать у детей представления о себе, как о представителях определенного пола;	Выставка детского творчества.
<b>Май</b>		
<b>4-я неделя апреля- 1-я неделя мая</b> День Победы	Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к	Праздник День победы.

<b>2 неделя</b> Лесные чудеса	Обобщить представления детей о красоте леса.. Формировать умение выслушивать других детей, при обсуждении какой-либо проблемной ситуации. Воспитывать желание заботиться о природе.	Викторина «Отгадай загадку». Выставка детского творчества.
<b>3 неделя</b> Правила дорожного движения	Формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Продолжать закреплять правила поведения на проезжей части. Развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД. Закреплять представление о том, что знаки делятся на несколько групп (предупреждающие, информирующие, запрещающие).	Развлечение «Путешествие по Городу дорожных знаков».
<b>4 неделя</b> Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.
	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).	

### Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

**Праздники.** Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

**Тематические праздники и развлечения.** «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

**Театрализованные представления.** Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котятка-поварята», муз. Е. Тиличеевой.

**Музыкально-литературные композиции.** «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

**Концерты.** «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

**Русское народное творчество.** Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

**Декоративно-прикладное искусство.** «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

**КВН и викторины.** Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.

**Спортивные развлечения.** «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

**Забавы.** Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

### 3.3.2. Планирование образовательной деятельности на неделю

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	1
Физическая культура на улице	1
Плавание	1
Познавательное развитие (ФЭМП)	2
Рисование	1
Лепка/аппликация	1
Развитие речи	2
Татарский язык	3
Музыка	2
<b>ИТОГО</b>	<b>14</b>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Рисование	1 раз в неделю
Формирование целостной картины мира	1 раз в неделю
Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность	1 раз в неделю
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

## 3. 4. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

### Здоровьесберегающие технологии используемые в программе

- Физкультурно-оздоровительные технологии;
- Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;

- Учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;
- Дыхательная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Психогимнастика;
- Соблюдение мер по предупреждению травматизма;
- Физкультминутки.

#### **Педагогические технологии:**

- развивающее обучение;
- групповое обучение;
- педагогика сотрудничества;
- коллективный способ обучения;
- информационные технологии;
- адаптивные технологии;
- проектная деятельность

#### **Условия организации образовательного процесса**

Организация образовательного процесса предусматривает:

- игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; дидактические игры);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов деятельности детей (изобразительной, игровой, двигательной, речевой);
- проектирование решения проблемы;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, развивающих игр упражнений, заданий);

#### **Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов программы**

Мониторинг детского развития проводится три раза в год (в сентябре, ноябре, марте). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, на развитие ребенка. При организации мониторинга учитывается положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

**Мониторинг образовательного процесса** осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в школе, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

**Мониторинг детского развития** (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологом дошкольного учреждения и медицинским работником. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг детского развития включает в себя оценку познавательного развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: умственных, коммуникативных и регуляторных. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, диагностических методик и тестовых методов.

- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизни детей на занятиях;
- Обеспечение максимальной безопасности детей во время их пребывания на занятиях;
- Учет возрастных особенностей и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;
- Духовная сфера жизни;
- Психическая сфера жизни;
- Педагогическая;
- Социальные меры по предупреждению травматизма;
- Физическая сфера жизни;

Цели и задачи реализации:

- Развитие познавательных способностей;
- Развитие творческих способностей;
- Развитие коммуникативных способностей;
- Развитие эмоционально-волевой сферы;
- Развитие двигательных способностей;
- Развитие социальных способностей;
- Развитие творческих способностей;

«Удильшкя» с. Охавьеве, Инч Р.  
 заведующий ИРДОУ «Телскля» с.  
 и склепено пеналяро  
 Пронимевожно' пропнальвожно  
 Пислов



...на деятельность  
 ...образовательного процесса  
 ...образовательного процесса предусматривает:  
 ...деятельность (развивающие игры; настольно-печатные, дидактические, словесные;  
 ...предоставляющие организацию разных видов деятельности детей  
 ...деятельной речью);  
 ...проблемы;  
 ...использованием разнообразных наглядно-иллюстративного  
 ...упражнений, заданий);  
 ...детскими планируемых результатов программы  
 ...проводится три раза в год (в сентябре, ноябре, марте). В  
 ...участием педагогов, психологов и медицинских работников. Основным  
 ...экспертами в том, чтобы определить степень освоения ребенком  
 ...программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка. При  
 ...мониторинга учитывается положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в  
 ...психологии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного  
 ...и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов  
 освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе  
 оценки развития интегративных качеств ребенка. С помощью средств мониторинга  
 образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной  
 программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за  
 деятельностью ребенка в различные периоды пребывания в школе, анализ продуктов детской  
 деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств)  
 осуществляется педагогами, психологом дошкольного учреждения и медицинским работником.  
 Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития  
 каждого ребенка и наметить при возможности индивидуальные маршрут образовательной работы  
 для максимального раскрытия потенциалов детской личности. Мониторинг детского развития  
 включает в себя оценку интеллектуального развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития  
 общей способности, умственных, коммуникативных и речевых. Мониторинг детского  
 развития осуществляется с использованием метода наблюдения, диагностических методов и  
 других методов.